

Ville de
VILLERUPT



BILAN

DES TEMPS PERISCOLAIRES

MATIN - MIDI - SOIR - MERCREDI

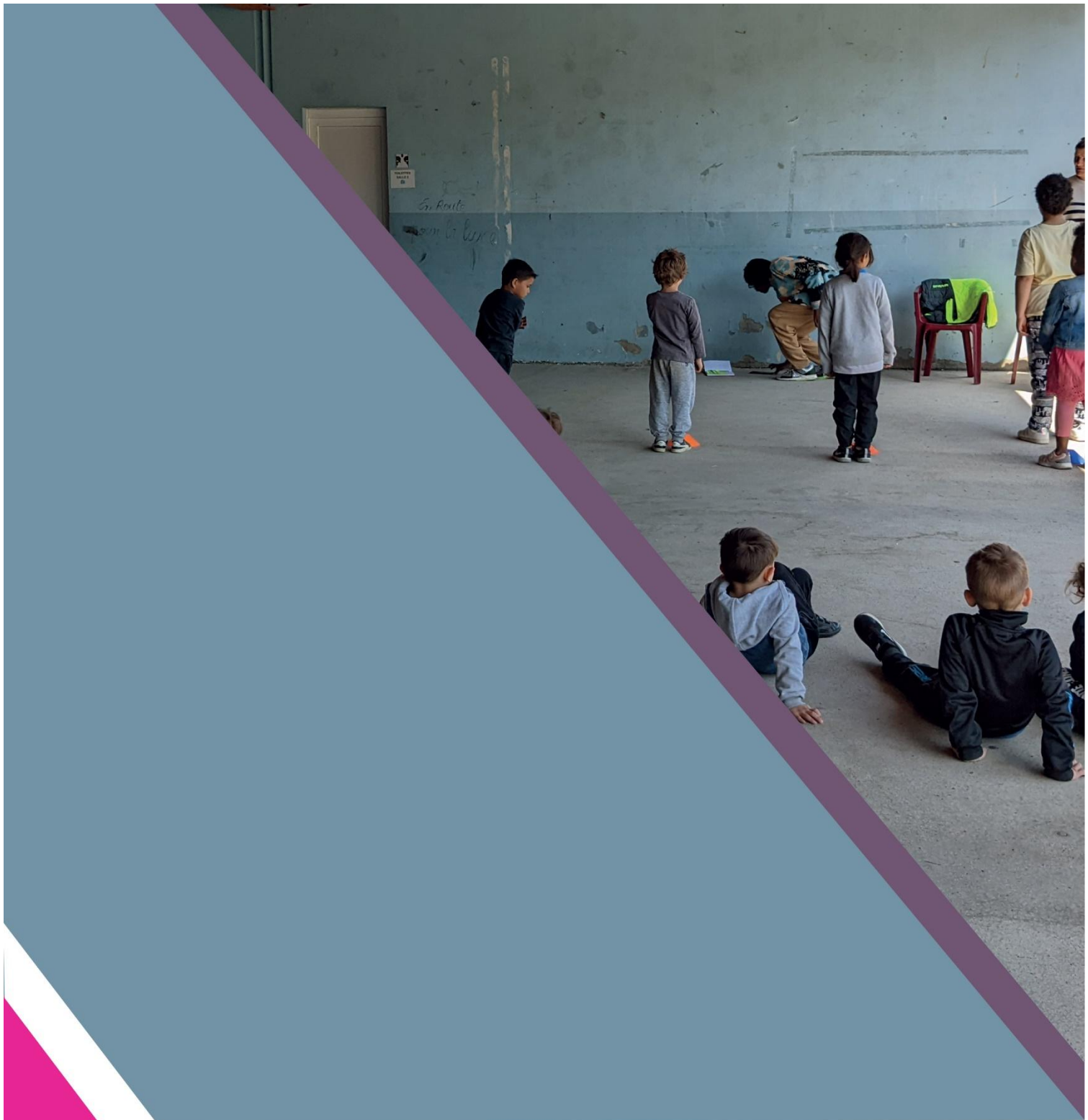
Année 2024/2025

POLE VIE DE LA CITE
Service Enfance/Enseignement

SOMMAIRE

I.	Effectifs écoles	p.5
1.	Photos et coordonnées des écoles	p.5
2.	Tableau comparatif effectifs par écoles et par classe (3 dernières années scolaires)	p.6
II.	PEDT et projet pédagogique	p.9
1.	Objectifs du PEDT	p.9
2.	Projet pédagogique	p.9
III.	Organisation des accueils de loisirs périscolaires	p.11
1.	Accueil périscolaire du matin	p.11
2.	Accueil périscolaire du midi	p.12
3.	Accueil périscolaire du soir	p.14
4.	Accueil périscolaire du mercredi	p.15
IV.	Encadrement	p.17
V.	Inscriptions	p.23
VI.	Bilan chiffré inscriptions périscolaires	p.25
1.	Inscriptions moyenne totale année scolaire	p.25
a.	Fréquentation moyenne totale : matin – midi – soir – mercredi année scolaire	p.25
b.	Comparatif fréquentation moyenne totale (3ans)	p.25
2.	Inscriptions « Périscolaire matin »	p.26
a.	Année scolaire	p.26
b.	Par écoles et par mois	p.27
c.	Par tranches d'âge : Plus de 6 ans et moins de 6 ans	p.28
d.	Evolution de la fréquentation par écoles sur 3 ans	p.29
3.	Inscriptions « Périscolaire soir »	p.29
a.	Par année scolaire	p.29
b.	Par mois	p.30
c.	Par tranches d'âge : + de 6 ans et – de 6 ans	p.31
d.	Evolution de la fréquentation par écoles sur 3 ans	p.32
4.	Inscriptions « périscolaire midi – cantine »	p.32
a.	Global année scolaire par mois	p.32
b.	Par site (collège et Belardi) année scolaire et par mois	p.34
c.	Répartition par écoles	p.34

d.	Par tranches d'âge : + de 6 ans et - de 6 ans (voir si distinctions petits)	_____	p.35
e.	Evolution de la fréquentation par écoles sur 3 ans	_____	p.36
5.	Inscriptions « Périscolaire mercredi »	_____	p.36
a.	Par année scolaire	_____	p.36
b.	Par mois	_____	p.37
c.	Par tranches d'âge : Plus de 6 ans et moins de 6 ans (voir si distinction petit)	_____	p.38
d.	Evolution de la fréquentation par école sur 3 ans	_____	p.38
6.	Typologie des familles fréquentant le périscolaire	_____	p.39
a.	En fonction du quotient familial	_____	p.39
b.	Par écoles	_____	p.40
c.	Comparatif sur 3 ans	_____	p.42
VII.	Activités	_____	p.45
1.	Présentation du fil rouge thématique	_____	
2.	Fiches actions	_____	
3.	Fil rouge périscolaire	_____	



I.EFFECTIFS ECOLES



L'accueil de Loisirs périscolaire sans hébergement (**ALSH**) permet d'accueillir des **enfants de 3 ans à 12 ans scolarisés dans les écoles élémentaires et maternelles de la Ville** régulièrement ou occasionnellement (matin-midi-soir-mercredi) et de leur proposer des activités de loisirs éducatifs.

Les temps dédiés au périscolaire s'inscrivent en cohérence avec le temps scolaire afin de garantir une **continuité éducative** tout au long de la journée de l'enfant

Les activités périscolaires prolongent le service public de l'éducation et en complémentarité avec lui, sont organisées, à Villerupt, dans le cadre d'un **projet éducatif territorial (PEDT)**.

L'accueil périscolaire de la Ville de Villerupt est déclaré à la **Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS)** afin de permettre un suivi annuel. La réglementation des accueils collectifs de mineurs est en conséquence appliquée dans les structures d'accueils de la Ville.

L'ALSH périscolaire est également soutenu financièrement par la **Caisse d'Allocation Familiales de Meurthe-et-Moselle(CAF)**.

Une convention Territoriale Globale de Services aux Familles (CTG) entre les CAF de Moselle, la CAF de Meurthe-et-Moselle, la Communauté de Communes du Pays Haut Val d'Alzette (CCPHVA) et ses communes membres a été conclue pour **2021/2025** afin de renforcer leurs actions sur les champs d'intervention partagés dont l'offre périscolaire fait partie.

I. Effectifs écoles

1. Ecoles Villerupt



ECOLE Raymond POINCARE

Directeur : Nicolas TIQUET
Rue Roosevelt
Tél : 03 82 89 43 24



ECOLE Jules FERRY

Directrice : Claire MENGIN
Rue Georges Clémenceau
Tél : 03 82 89 43 09



ECOLE Paul LANGEVIN

Directrice : Eléonore VILMAIN
Rue Paul Vaillant Couturier
Tél : 03 82 26 20 85



ECOLE BARA

Directrice : Mathilde MAZZONETTO
Rue de Verdun
Tél : 03 82 89 10 90



ECOLE JOLIOT CURIE

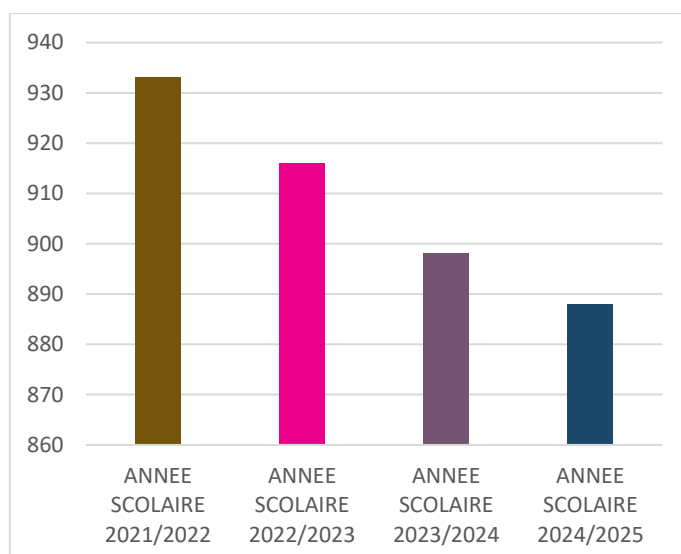
Directrice : Sylvie PACI
Place Joliot Curie
Tél : 03 82 89 02 83



2. Tableau comparatif effectifs par écoles et par classe (4 dernières années scolaires)

EFFECTIFS ECOLES DE VILLERUPT - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025							
		ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	TOTAL VILLERUPT
CYCLE 1	PS	17		27	44	17	105
	MS	23		22	34	13	92
	GS	31		25	28	16	100
CYCLE 2	CP		23	29	41	16	109
	CE1		29	24	40	16	109
	CE2		40	38	39	11	128
CYCLE 3	CM1		27	23	50	19	119
	CM2		24	35	43	12	114
	ULIS				12		11
TOTAL		71	143	223	331	120	887

EVOLUTION EFFECTIFS ECOLES DE VILLERUPT						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	TOTAL VILLERUPT
ANNEE SCOLAIRE 2021/2022	87	160	207	354	125	933
ANNEE SCOLAIRE 2022/2023	84	160	204	345	123	916
ANNEE SCOLAIRE 2023/2024	98	155	213	329	103	898
ANNEE SCOLAIRE 2024/2025	71	143	223	331	120	888





Depuis l'année scolaire 2021/2022, les effectifs ont diminué de plus de 8% pour l'ensemble des écoles de la Ville de Villerupt (passage de 933 élèves pendant l'année scolaire 2021/2022 à 888 pour 2024/2025).

Cette baisse est plus marquée pour les écoles de Ferry et Bara.



II. PEDT ET PROJET PEDAGOGIQUE



II. PEDT et projet pédagogique

1. Objectifs du PEDT

Le PEDT de Villerupt validé jusqu'en 2024/2027 est conclu sous forme de **convention** signée entre les acteurs éducatifs impliqués dans le projet.

Il vise notamment à favoriser, pendant les temps libres des élèves, leur égal accès aux pratiques et activités culturelles et sportives. Il doit également préserver des temps de calme et de repos dont les plus jeunes enfants ont besoin.

Objectifs du PEDT :

- ✓ **Garantir la continuité éducative et la réussite scolaire pour tous.**
- ✓ **Proposer à tous les enfants une offre éducative de qualité permettant leur développement et leur épanouissement.**
- ✓ **Développer le savoir vivre ensemble pour faire de la commune un territoire solidaire et respectueux.**

2. Projet pédagogique

Le projet pédagogique est l'application directe du PEDT. Il traduit l'engagement de l'équipe pédagogique dans un temps et un cadre donné.

Ce contrat de confiance entre l'équipe pédagogique et les familles définit les modalités de fonctionnement et sert de **cadre de référence**.

Il donne du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne qui concourent à assurer un développement physique, affectif et moral harmonieux de chaque enfant.

Dans la mesure du possible les règles de vie de l'accueil de Loisirs sont complémentaires avec celles de l'école, dans un souci de **cohérence éducative**.



III. ORGANISATION DES ACCUEILS DE LOISIRS PÉRISCOLAIRES



III. Organisation des accueils de loisirs périscolaires

Les temps d'accueil de loisirs périscolaires sont de véritables moments d'**éducation** et de **socialisation** qui permettent à l'enfant d'acquérir des compétences et des savoirs dans des domaines variés : sportifs, culturels, créatifs, récréatifs, artistiques...

Les épiques en contact avec les enfants sur le temps périscolaire ont la responsabilité de veiller à leur **bien-être** et à leur **sécurité physique et affective**. Ils ont à leur égard une posture de **bienveillance** et d'**attention** afin de prendre en compte leurs besoins et leurs rythmes.

1. Accueil périscolaire du matin

Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 7h30 à 8h30 avant la classe en salle d'accueil périscolaire aménagée dans l'école où est scolarisé l'enfant : Joliot-Curie, Langevin, Poincaré, Bara. Concernant l'école Ferry, les enfants sont accueillis jusqu'à 8h20, heure à laquelle débute les enseignements.

Les enfants sont accueillis par les animateurs qui les aident à débiter leur journée dans le calme (lecture, histoire, jeux,...) en prenant le temps de parler avec eux. Les enfants sont amenés à circuler librement d'une activité à l'autre.

Dès la fin du temps périscolaire du matin, les enfants sont ensuite confiés aux enseignants par les ATSEM.





2. Accueil périscolaire du midi

Afin d'améliorer la visibilité et la sécurité des enfants lors de leurs déplacements vers la restauration scolaire, chaque enfant est équipé d'un gilet jaune.

- Les gilets jaunes sont distribués par les agents d'encadrement avant le départ.
- Les enfants doivent les porter pendant tout le trajet jusqu'au lieu de restauration.
- Les gilets sont récupérés par les ATSEM ou animateurs à leur retour pour être réutilisés

Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 11h30 à 13h30 durant la pause méridienne un service de restauration est proposé aux enfants des écoles maternelles et primaires de Villerupt.

Le service cantine est assuré dans deux structures différentes durant les jours d'école.

➤ **HOTEL DE VILLE** : 1 seul service pour les écoles

❖ **BARA maternelles**

❖ **FERRY primaires**

❖ **POINCARE maternelles et primaires**

Un espace au sein de la cantine est réservé pour les enfants de maternelles qui sont servis à table et encadrés par du personnel communal (temps de repas 45 min).

Les élèves de BARA sont transportés en bus jusqu'à l'hôtel de ville.

Les élèves de FERRY et POINCARE font le trajet à pied encadrés par des agents communaux.

➤ **Centre socio culturel BELARDI** : 2 services sont organisés pour les écoles

❖ **J-CURIE Maternelles et Primaires**

❖ **LANGEVIN Maternelles et Primaires**

Les enfants sont servis à table (temps maxi repas 45 min) : (75 personnes maxi/service).

CURIE : les élèves se rendent à pied à BELARDI.

LANGEVIN : les élèves sont transportés en bus jusqu'à BELARDI.

La Ville fait appel à un prestataire pour la confection et la livraison en liaison froide des repas sur les deux sites de restauration.

Le prestataire s'engage à fournir des repas équilibrés.

En plus des repas standards, des repas alternatifs (sans porc et végétarien) sont proposés quotidiennement aux enfants. Un repas végétarien hebdomadaire est servi le Jeudi à tous les enfants.

Les menus sont affichés au plus tard le vendredi pour la semaine suivante :

- à l'Espace Jeunesse,
- au centre BELARDI,
- à l'Hôtel de Ville,
- et dans les écoles.

Les menus sont également consultables sur le Facebook de la Ville de Villerupt et sur le site internet de la ville www.mairie-villerupt.fr ainsi que sur le PORTAIL FAMILLE.



Des **régimes alimentaires spécifiques** (en dehors des régimes sans viande et sans porc) peuvent être pris en compte et sont assujettis aux besoins de régimes alimentaires médicaux attestés par un **Projet d'accueil individualisé** (PAI).

La pause méridienne, entre deux séquences d'apprentissage, doit permettre aux enfants de se restaurer et de renouveler leur capacité énergétique pour répondre à leurs besoins physiologiques et psychologiques. Il s'agit, au-delà de fournir un repas équilibré, de favoriser également la récupération de l'enfant.

Les personnels en charge du temps de repas ont pour mission de servir les enfants, d'encourager chacun à manger ou au moins à goûter les plats proposés. En fonction des circuits de transports, et des possibilités après ou avant le repas, un temps de détente est accordé aux enfants jusqu'à la reprise de l'école (la plupart du temps en extérieur ou dans les salles d'activités dédiées des écoles).





3. Accueil périscolaire du soir

Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 16h30 à 18h30 après la classe dans un lieu unique à l'Espace Jeunesse Henri Wallon.

Les enfants inscrits au périscolaire du soir sont transportés en bus à l'Espace Jeunesse et accompagnés par deux animateurs durant le trajet.

Un bus part de l'école Jules Ferry à 16h20 et s'arrête à l'école Poincaré et ensuite à l'école Barra, direction l'Espace Jeunesse.

Un autre bus part de l'école Paul Langevin à 16h30 et s'arrête à l'école Joliot-Curie, direction l'Espace Jeunesse.

Les enfants inscrits au périscolaire du soir doivent être récupérés par les parents à l'Espace Jeunesse à l'heure qu'ils souhaitent.

En cas d'urgence et à titre exceptionnel les parents ont la possibilité de récupérer directement leur enfant auprès de l'animateur du périscolaire du soir à la sortie de l'école contre signature d'une décharge.

Le périscolaire du soir est un moment important qui nécessite la prise en compte des réactions de chaque enfant après une journée chargée.

Les enfants arrivent à 16h45 à l'Espace Jeunesse et peuvent ainsi prendre **le goûter** ensemble avant de débiter les **activités périscolaires** : activités manuelles, jeux d'expression, lecture, jeux, activités sportives ou culturelles.

Les enfants qui le souhaitent et qui le demandent peuvent faire leurs devoirs mais ce n'est en aucun cas une aide aux devoirs, ni du soutien scolaire.



4. Accueil périscolaire du mercredi

Deux formules sont proposées :

- **Deux formules de demi-journée de 7h30 à 11h50 ou de 13h30 à 18h30.**
- **Une formule journée entière avec repas de 7h30 à 18h30**

Les horaires d'accueil du mercredi matin sont échelonnés de 7h30 à 8h30.

Les parents doivent impérativement venir récupérer les enfants à 11h50 pour la formule demi-journée du matin.

Les horaires d'accueil du mercredi après-midi sont également échelonnés de 13h30 à 14h.

Les parents peuvent venir récupérer leurs enfants à partir de 17h jusqu'à 18h30 dernier délai.

Pour le bon fonctionnement de la structure, en dehors de ces créneaux horaires, aucun enfant ne pourra être accepté.

L'accueil périscolaire du mercredi est un lieu d'échange où se mêlent le plaisir, le jeu, la découverte dans le respect des valeurs. Les animateurs recherchent l'adhésion des enfants aux projets proposés. C'est un moment éducatif à part entière essentiel pour l'équilibre des enfants.





IV. ENCADREMENT



IV. Encadrement

Les enfants sont accueillis au sein des lieux périscolaires et par **une équipe d'encadrement et d'animateurs qualifiée et expérimentée** :

- 1 coordinateur périscolaire (matin-midi-soir-mercredi) titulaire ETAPS.
- 2 responsables référent-Adjoint possédant le BAFD ou tout autre diplôme admis en équivalence.
- Des animateurs titulaires du BAFA ou tout autre diplôme admis en équivalence (50% au minimum), en cours de formation BAFA (30% maximum) et sans qualification (20% maximum).
- 14 ATSEM

Taux d'encadrement règlementaire PEDT :

- Moins de 6 ans : > 5h 1 animateur pour 10 enfants / ≤ 5h 1 animateur pour 14 enfants
- 6 ans et plus : > 5h 1 animateur pour 14 enfants / ≤ 5h 1 animateur pour 18 enfants

Taux d'encadrement Ville de Villerupt :

Afin de prendre en compte la responsabilité induite par l'encadrement et la sécurité des enfants, la Ville de Villerupt a décidé (sous réserve de trouver le personnel qualifié disponible) de mettre en place un taux d'encadrement plus favorable que le taux règlementaire (notamment sur le temps de cantine) :

- Moins de 6 ans : 1 animateur pour 10 enfants
- 6 ans et plus : 1 animateur pour 14 enfants

Taux d'encadrement trajet/Ecoles :

- Moins de 6 ans : 1 animateur pour 10 enfants
- 6 ans et plus : 1 animateur pour 14 enfants

EFFECTIF MAXIMUM ACCUEILLI AU PERISCOLAIRE

EN DATE DU 25/09/2024

PERISCOLAIRE DU SOIR

16h30-18h30

1 Responsable ALSH

5 animateurs

Effectif maximum accueilli : **76**

Taux d'encadrement légal PEDT : **1 animateur pour 14 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans.** Avec une équipe de 5 animateurs le taux d'encadrement légal permettrait d'accueillir 82 enfants. Les locaux ne permettent pas d'accueillir 54 enfants de plus de 6 ans en raison des contraintes liées aux sanitaires et à la capacité d'accueil (adultes compris).

Nombre d'enfants accueillis :

- **28 enfants de moins de 6 ans (pour 2 animateurs)** répartis dans 2 salles d'activités.
- **48 enfants de plus de 6 ans (pour 3 animateurs)** répartis dans 3 salles d'activités.

PERISCOLAIRE DU MERCREDI

07h30-18h30

1 Responsable ALSH

1 Adjoint

5,5 Animateurs

Effectif maximum accueilli : **52**

Demi-journée sans repas + journée complète avec repas :

Taux d'encadrement légal PEDT : soit **1 animateur pour 10 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 14 enfants de plus de 6 ans.**

Avec une équipe de 5 animateurs le taux d'encadrement légal permettrait d'accueillir 58 enfants. Les moins de 6 ans disposant de 2 salles dont une réservée à la sieste, cette contrainte ne permet pas d'accueillir 30 enfants de moins de 6 ans.

- **24 enfants de moins de 6 ans (pour 3 animateurs)** répartis en 2 salles d'activités.
- **28 enfants de plus de 6 ans (pour 2,2 animateurs)** répartis en 2 salles d'activités.



V. INSCRIPTIONS



V. Inscriptions périscolaires

La réinscription d'une année sur l'autre n'est pas automatique. L'**inscription administrative** doit être renouvelée chaque année scolaire.

Lorsque le dossier administratif d'inscription au périscolaire est complet avec l'ensemble des pièces obligatoires à fournir, une attestation est remise aux parents par le Service Enfance/Enseignement qui leur permet ensuite de renseigner, uniquement sur le **portail FAMILLE, la (ou les) fiche de réservations mensuelle d'inscription**.

Les inscriptions au périscolaire (matin-midi-soir et mercredi) se font au mois **avant le 25 de chaque mois pour le mois suivant avec possibilité de s'inscrire pour l'année scolaire entière ou pour plusieurs mois à l'avance**.

Afin de permettre la gestion des équipes d'encadrement et le comptage des repas à commander toute modification du planning mensuel établi (ajout ou annulation) doit être signalé au **Service le jeudi de la semaine précédente** (jours ouvrés) par mail ou directement au Service Enfance-Enseignement.

Pour les annulations qui interviennent moins de 48h à l'avance, la prestation sera facturée au tarif normal sans majoration.

Les tarifs de l'ALSH périscolaire (matin-midi-soir-mercredi) sont communiqués dans le Livret d'accueil.



VI. BILAN CHIFFRÉ INSCRIPTIONS PÉRISCOLAIRES 2024-2025



VI. Bilan Périscolaire 2024 / 2025

1. Inscriptions « moyenne totale année scolaire 2024/ 2025 »

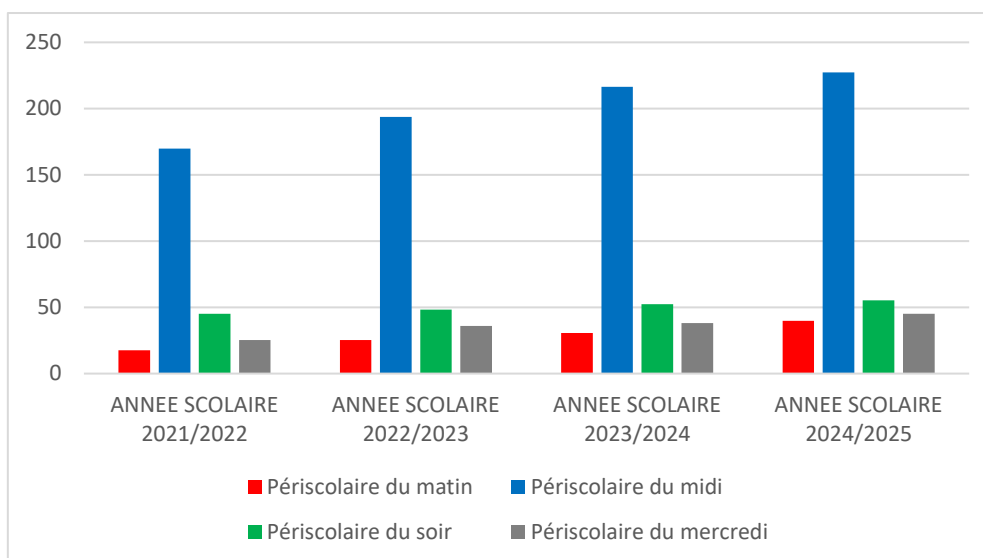
a. Fréquentation moyenne totale : matin – midi – soir – mercredi année scolaire 2024 /2025

FREQUENTATION MOYENNE PAR JOUR DU PERISCOLAIRE - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025		
Périscolaire du matin		39,88
Périscolaire du midi		227,28
Périscolaire du soir		55,19
Périscolaire du mercredi	Journée complète	36.57
	Matin	5.83
	Après-midi	2.73
	Moyenne totale mercredi	45.13

Nombre d'enfants accueillis en moyenne aux différents accueils périscolaires lors de l'année scolaire 2024/2025

b. Comparatif fréquentation moyenne totale (4 ans)

FREQUENTATION MOYENNE PAR JOUR SUR UNE ANNEE SCOLAIRE				
	ANNEE SCOLAIRE 2021/2022	ANNEE SCOLAIRE 2022/2023	ANNEE SCOLAIRE 2023/2024	ANNEE SCOLAIRE 2024/2025
Périscolaire du matin	17,69	25,34	30,6	39,88
Périscolaire du midi	169,72	193,72	216,4	227,28
Périscolaire du soir	45,02	48,29	52,5	55,19
Périscolaire du mercredi	25,33	35,96	38,09	45.13



Evolution à partir de 2021 de la fréquentation des différents accueils périscolaires (en moyenne par jour)

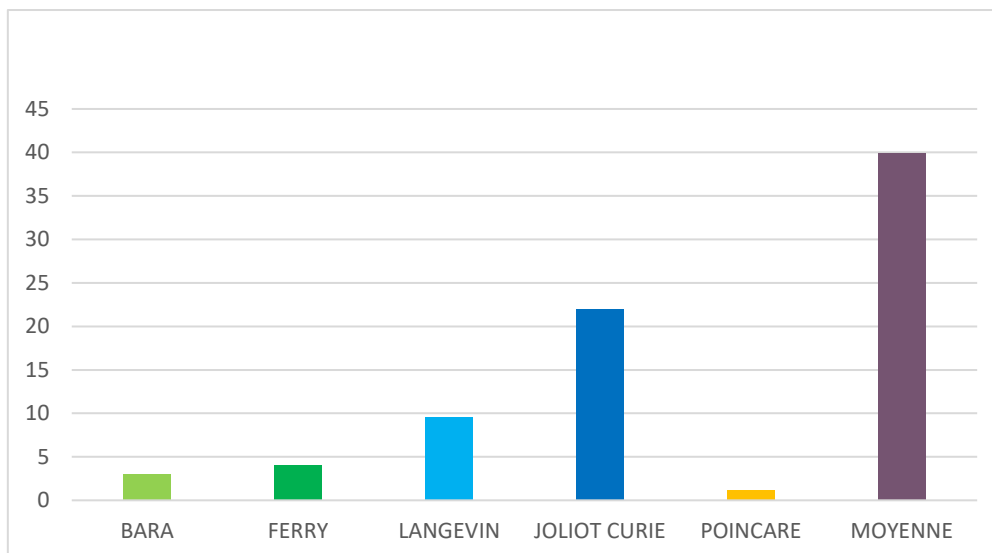
Les écoles de la commune perdent des élèves mais les services (matin, midi, soir et mercredi) connaissent une augmentation en termes de fréquentation, comparée à l'année précédente.

2. Inscriptions « périscolaire matin »

a. Année scolaire 2024/2025

PERISCOLAIRE DU MATIN - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025					
BARA	FERRY	LANGEVIN	JOLIOT CURIE	POINCARE	MOYENNE
3,01	4,05	9,6	22,02	1,2	39,88

Nombre d'enfants accueillis en moyenne par jour au périscolaire du matin (07h30-08h30)



Enfants accueillis en moyenne chaque jour en moyenne au périscolaire du matin pendant l'année scolaire 2024/2025

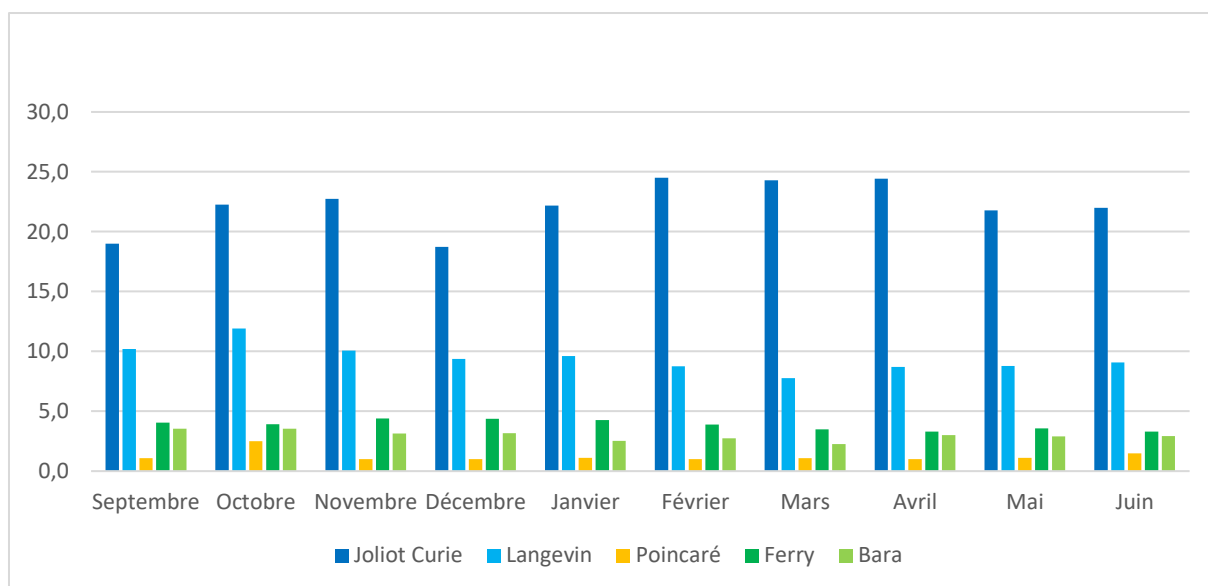
En moyenne, ce sont plus de 39 enfants qui sont accueillis au périscolaire du matin principalement à J.CURIE et LANGEVIN.

b. Par écoles et par mois

ÉCOLES	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Joliot Curie	19,0	22,3	22,7	18,7	22,2
Langevin	10,2	11,9	10,1	9,4	9,6
Poincaré	1,1	2,5	1,0	1,0	1,1
Ferry	4,1	3,9	4,4	4,4	4,3
Bara	3,5	3,6	3,1	3,2	2,5
TOTAL	37,9	44,1	41,3	36,6	39,7

Février	Mars	Avril	Mai	Juin
24,5	24,3	24,4	21,8	22,0
8,8	7,8	8,7	8,8	9,1
1,0	1,1	1,0	1,1	1,5
3,9	3,5	3,3	3,6	3,3
2,8	2,3	3,0	2,9	2,9
40,9	38,9	40,4	38,1	38,8

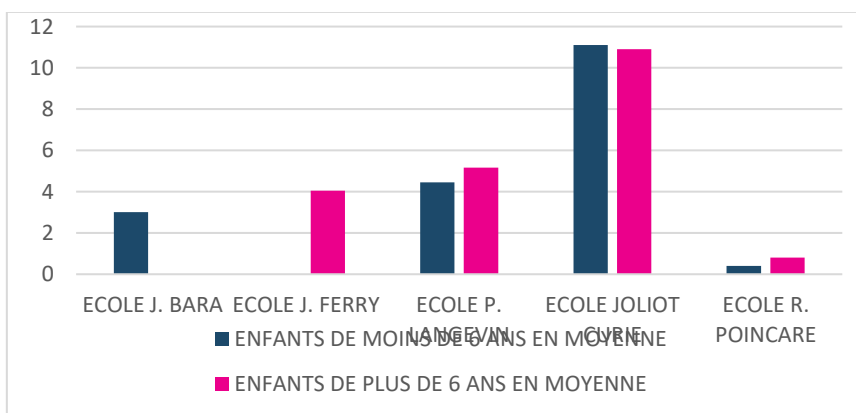
Nombre d'enfants accueillis en moyenne par jour au périscolaire du matin (07h30-08h30) par école



Enfants accueillis en moyenne chaque jour par mois au périscolaire du matin

c. Par tranches d'âge : Plus de 6 ans et moins de 6 ans (voir si distinction petits)

NOMBRE D'ENFANTS ACCUEILLIS AU PERISCOLAIRE DU MATIN EN FONCTION DE L'AGE - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	MOYENNE
ENFANTS ACCUEILLIS EN MOYENNE	3,01	4,05	9,61	22,02	1,2	39,89
ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS EN MOYENNE	3,01	0	4,45	11,11	0,4	18,97
ENFANTS DE PLUS DE 6 ANS EN MOYENNE	0	4,05	5,16	10,91	0,8	20,92

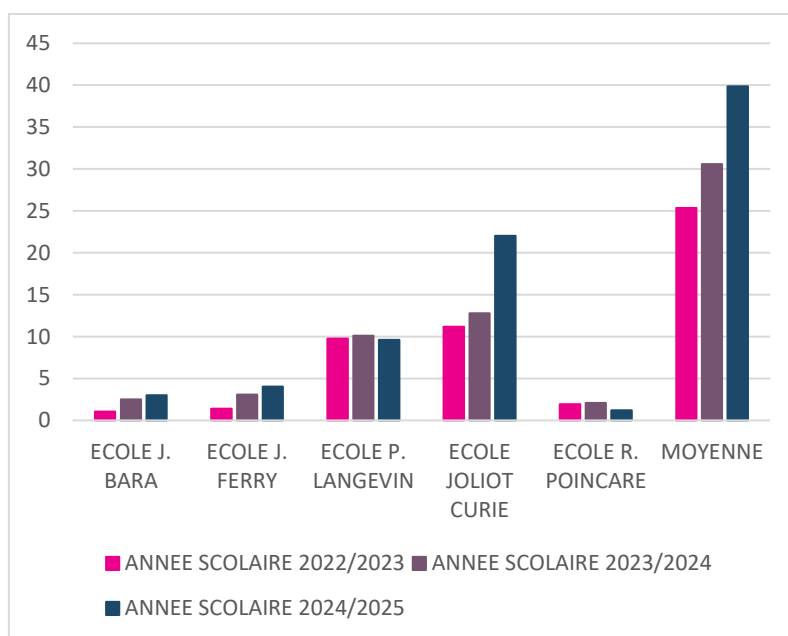


Enfants accueillis en moyenne chaque jour en fonction de l'âge au périscolaire du matin

Le matin, nous accueillons 52.5% des enfants de plus de 6 ans et 47.5% ont moins de 6 ans.

d. Evolution de la fréquentation par écoles sur 3 ans

EVOLUTION FREQUENTATION PERISCOLAIRE DU MATIN						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	MOYENNE
ANNEE SCOLAIRE 2022/2023	1,06	1,4	9,77	11,18	1,93	25,34
ANNEE SCOLAIRE 2023/2024	2,5	3,1	10,1	12,8	2,1	30,6
ANNEE SCOLAIRE 2024/2025	3,01	4,05	9,6	22,02	1,2	39,88



3. Inscriptions « Périscolaire soir »

a. Année scolaire 2024/2025

PERISCOLAIRE DU SOIR - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025					
BARA	FERRY	LANGEVIN	JOLIOT CURIE	POINCARE	MOYENNE
5,98	8,07	9,23	26,89	5,02	55,19

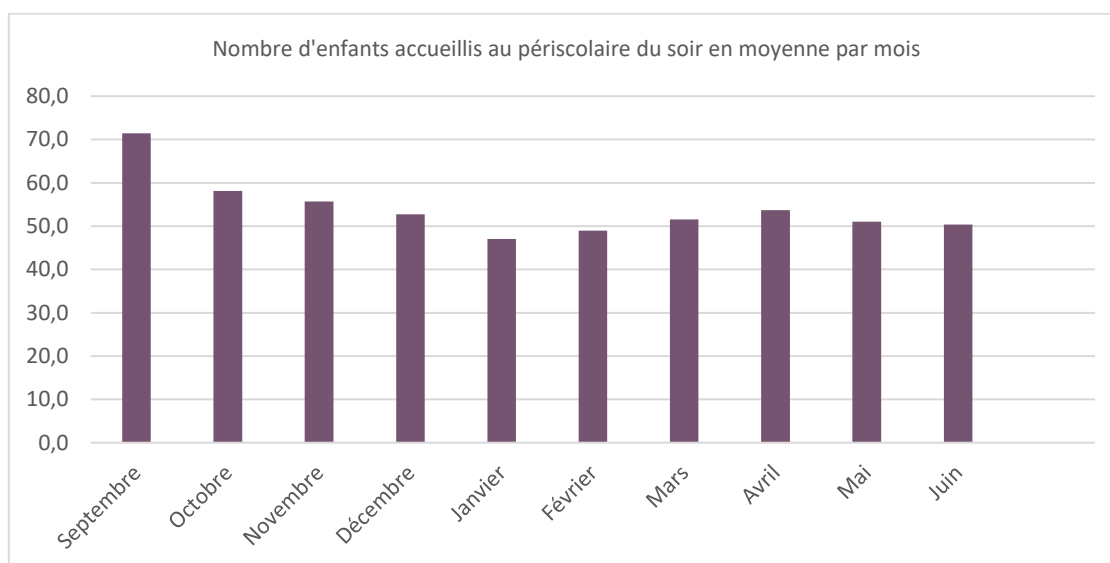
Nombre d'enfants accueillis en moyenne par jour au périscolaire du soir

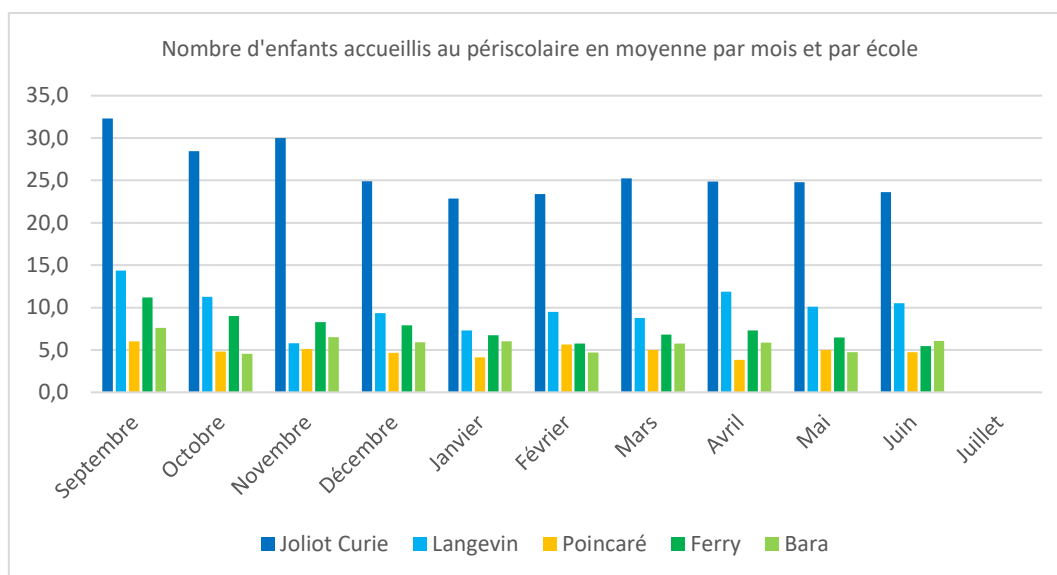
En moyenne 55 enfants sont accueillis au périscolaire du soir dont 26 enfants de l'école J. CURIE.

b. Par mois

ECOLLES	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février
Joliot Curie	32,3	28,5	30,0	24,9	22,9	23,4
Langevin	14,4	11,3	5,8	9,4	7,3	9,5
Poincaré	6,0	4,8	5,1	4,6	4,1	5,6
Ferry	11,2	9,0	8,3	7,9	6,8	5,8
Bara	7,6	4,6	6,5	5,9	6,0	4,7
TOTAL	71,4	58,1	55,7	52,7	47,1	49,0

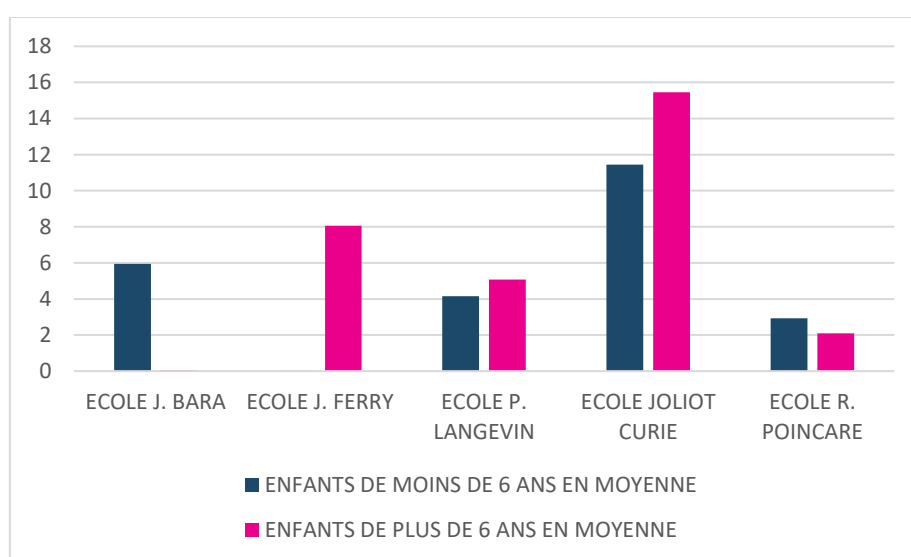
Mars	Avril	Mai	Juin
25,2	24,9	24,8	23,6
8,8	11,9	10,1	10,5
5,0	3,8	5,0	4,8
6,8	7,3	6,5	5,4
5,8	5,9	4,8	6,1
51,6	53,7	51,1	50,4





c. Par tranches d'âge : + de 6 ans et – de 6 ans

NOMBRE D'ENFANTS ACCUEILLIS AU PERISCOLAIRE DU SOIR EN FONCTION DE L'AGE - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	MOYENNE
ENFANTS ACCUEILLIS EN MOYENNE	5,98	8,07	9,23	26,89	5,02	55,19
ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS EN MOYENNE	5,95	0,02	4,16	11,44	2,93	24,5
ENFANTS DE PLUS DE 6 ANS EN MOYENNE	0,03	8,05	5,07	15,45	2,09	30,69

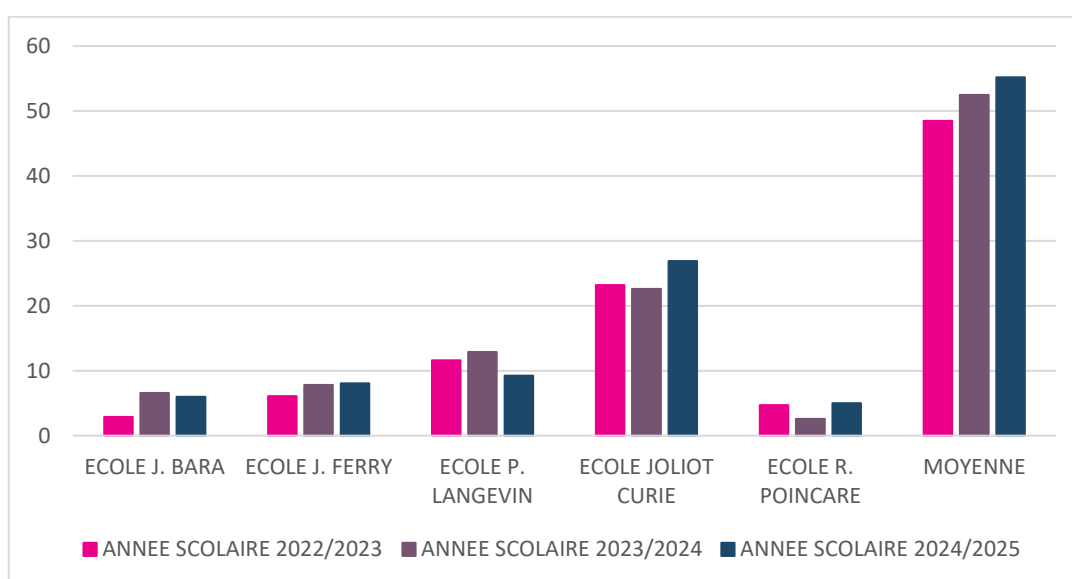


Enfants accueillis en moyenne chaque jour en fonction de l'âge au périscolaire du soir

55.60% des enfants qui fréquentent le périscolaire du soir ont plus de 6 ans et 44.40% moins de 6 ans.

d. Evolution de la fréquentation par écoles sur 3 ans

EVOLUTION FREQUENTATION PERISCOLAIRE DU SOIR						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	MOYENNE
ANNEE SCOLAIRE 2022/2023	2,9	6,1	11,6	23,2	4,7	48,5
ANNEE SCOLAIRE 2023/2024	6,6	7,8	12,9	22,6	2,6	52,5
ANNEE SCOLAIRE 2024/2025	5,98	8,07	9,23	26,89	5,02	55,19



4. Inscriptions « périscolaire midi – cantine »

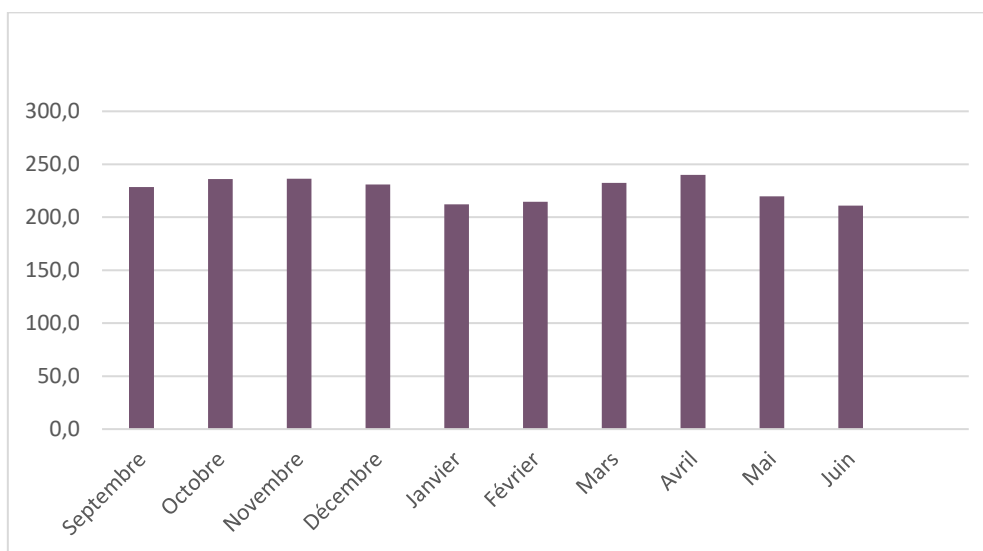
a. Global année scolaire 2024/2025 et par mois

PERISCOLAIRE DU MIDI - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025					
BARA	FERRY	LANGEVIN	JOLIOT CURIE	POINCARE	MOYENNE
26,97	34,84	50,79	91,81	22,87	227,28

Moyenne générale et pour chaque école d'enfants accueillis chaque jour au périscolaire du midi

En moyenne, 227 enfants fréquentent la cantine sur les deux sites de restauration confondus.

NOMBRE D'ENFANTS ACCUEILLIS EN MOYENNE PAR MOIS AU PERISCOLAIRE DU MIDI ANNEE SCOLAIRE 2024/2025					
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février
228,5	236,0	236,3	230,8	212,3	214,6
	Mars	Avril	Mai	Juin	
	232,4	239,9	219,8	211,0	



ECOLLES	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Joliot Curie	1553	1041	1488	990	1372
Langevin	950	600	698	537	761
Poincaré	268	236	371	320	355
Jules Ferry	622	393	551	382	520
Bara	455	326	436	310	370
TOTAL	3848	2596	3544	2539	3378

Février	Mars	Avril	Mai	Juin
703	1598	658	1158	1439
379	894	404	648	725
186	392	105	258	312
257	591	257	416	479
192	475	192	381	421
1717	3950	1616	2861	3376

Nombre total de repas servis chaque mois au périscolaire du midi

b. Par site (Hôtel de Ville et Belardi) année scolaire et par mois

Enfants accueillis sur chaque site de restauration en moyenne par jour sur l'année scolaire 2024/2025	
Belardi	142,8
Mairie	83,2

SITES	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Belardi	147,2	149,2	145,7	138,8	133,3
Mairie	81,2	86,8	90,5	92,0	79,0

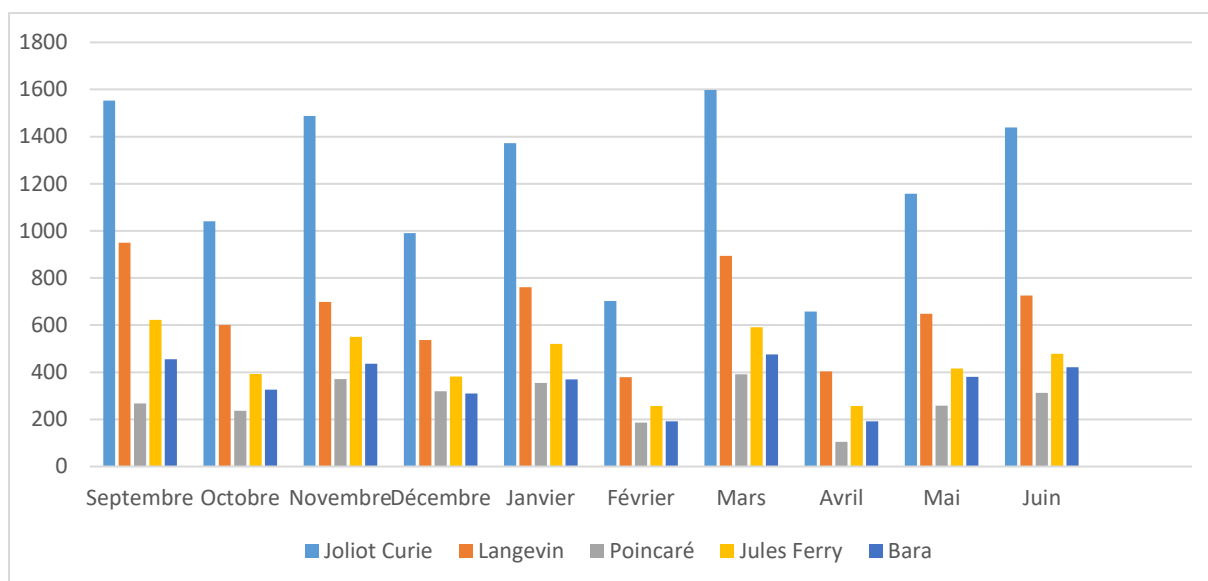
Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Moyenne
141,2	146,6	151,7	138,9	135,2	142,8
69,1	85,8	88,1	83,8	75,7	83,2

Détail par mois sur chaque site (moyenne par jour)

c. Répartition par écoles

ECOLLES	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Joliot Curie	91,4	94,6	99,2	90,0	85,8
Langevin	55,9	54,6	46,5	48,8	47,6
Poincaré	17,9	21,5	24,7	29,1	22,2
Jules Ferry	36,6	35,7	36,7	34,7	32,7
Bara	26,8	29,6	29,1	28,2	24,1
TOTAL	228,5	236,0	236,3	230,8	212,3

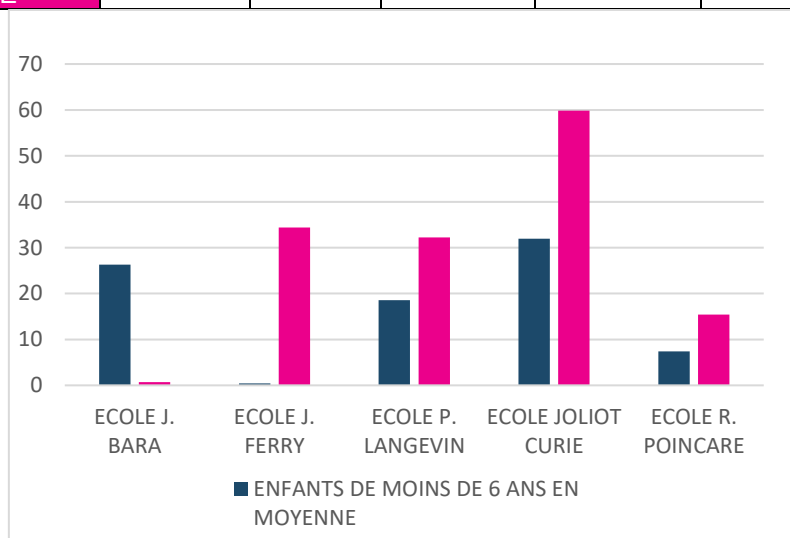
Février	Mars	Avril	Mai	Juin
87,9	94,0	94,0	86,1	89,9
47,4	52,6	57,7	49,9	45,3
23,3	23,1	21,0	19,9	19,5
32,1	34,8	39,7	34,7	29,9
24,0	27,9	27,4	29,3	26,3
214,6	232,4	239,9	219,8	211,0



Enfants accueillis en moyenne par jour sur chaque mois de l'année scolaire par école

d. Par tranches d'âge : + de 6 ans et – de 6 ans (voir si distinctions petits)

NOMBRE D'ENFANTS ACCUEILLIS AU PERISCOLAIRE DU MIDI EN FONCTION DE L'AGE - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	MOYENNE
ENFANTS ACCUEILLIS EN MOYENNE	26,97	34,84	50,79	91,81	22,87	227,28
ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS EN MOYENNE	26,27	0,42	18,59	31,97	7,42	84,67
ENFANTS DE PLUS DE 6 ANS EN MOYENNE	0,7	34,42	32,2	59,84	15,45	142,61

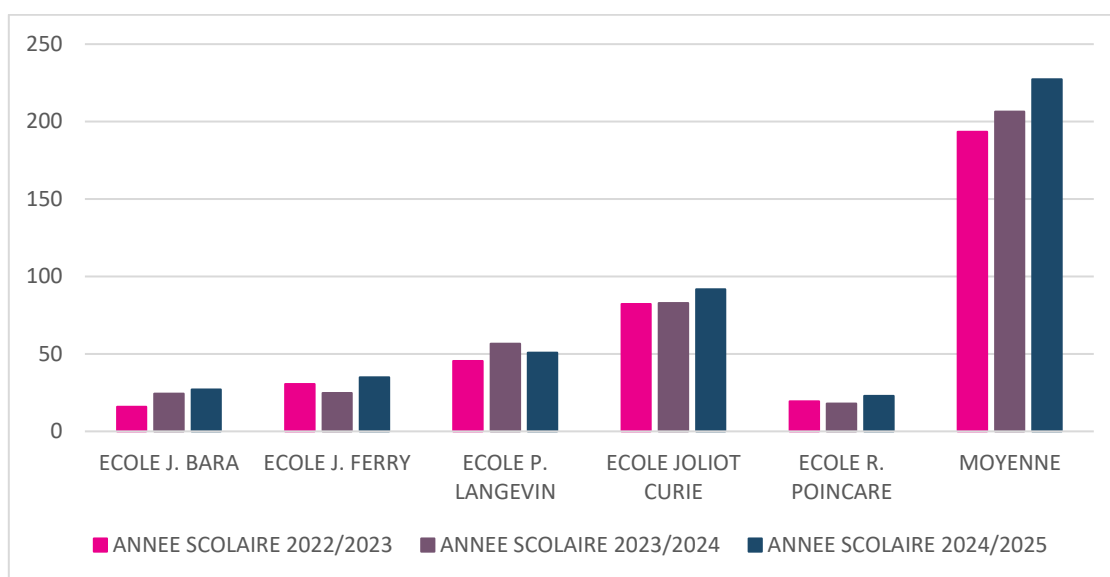


Enfants accueillis en moyenne chaque jour en fonction de l'âge au périscolaire du midi

63% des enfants qui mangent à la restauration scolaire ont plus de 6 ans alors que 37% ont moins de 6 ans.

e. Evolution de la fréquentation par écoles sur 3 ans

EVOLUTION FREQUENTATION PERISCOLAIRE DU MIDI						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARÉ	MOYENNE
ANNEE SCOLAIRE 2022/2023	15,83	30,58	45,51	82,19	19,31	193,42
ANNEE SCOLAIRE 2023/2024	24,4	34,7	56,6	82,75	17,94	216,39
ANNEE SCOLAIRE 2024/2025	26,97	34,84	50,79	91,81	22,87	227,28



5. Inscriptions « Périscolaire mercredi »

a. Par année scolaire (en présence)

PERISCOLAIRE DU MERCREDI - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025	
MOYENNE SUR L'ANNEE SCOLAIRE 2024/2025 (ensemble des écoles)	
Journée complète	36.57
Matin	5.83
Après-midi	2.73
Total mercredi	45.13

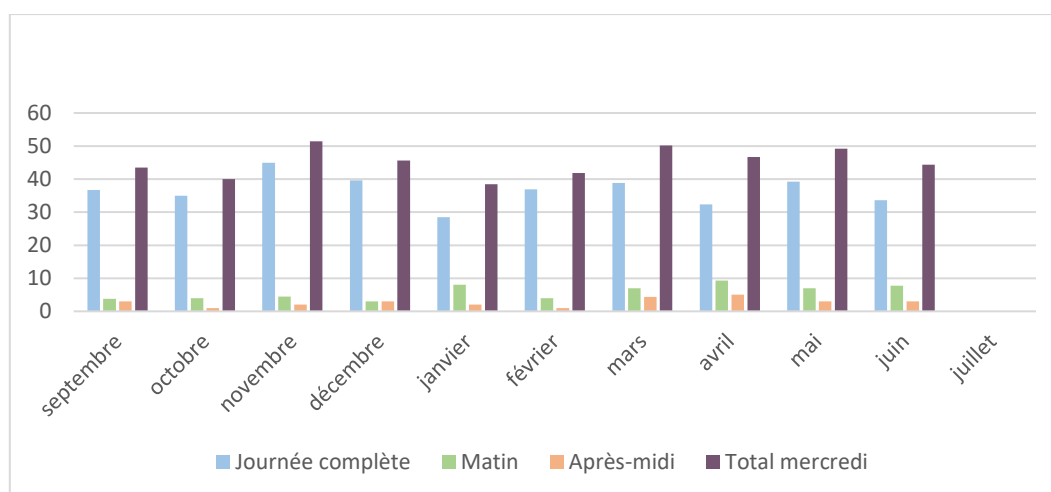
PERISCOLAIRE DU MERCREDI (Inscrits - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025)						
	BARA	FERRY	LANGEVIN	JOLIOT CURIE	POINCARE	MOYENNE
Journée complète	7,14	5,67	9,15	14,02	3	38,98
Matin	1	1	3,25	2,94	0	8,19
Après-midi	1	1	1,46	1	0	4,46
Total mercredi	9,14	7,67	13,86	17,96	3	51,63

En moyenne 51.63 enfants sont inscrits au périscolaire du mercredi.

b. Par mois (en présent)

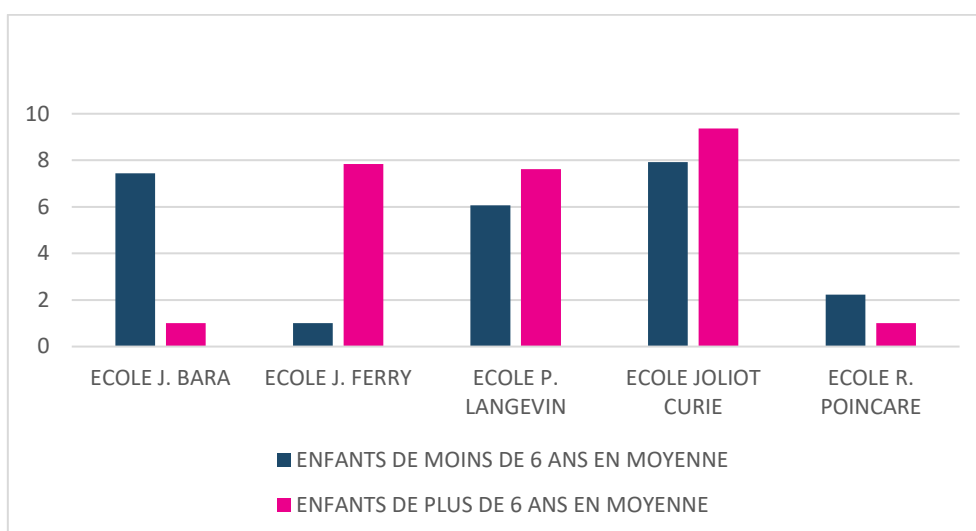
PERISCOLAIRE DU MERCREDI EN MOYENNE PAR MOIS - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025					
	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier
Journée complète	36,75	35	44,95	39,6	28,50
Matin	3,75	4	4,5	3	8
Après-midi	3	1	2	3	2,00
Total mercredi	43,5	40	51,45	45,6	38,50

PERISCOLAIRE DU MERCREDI EN MOYENNE PAR MOIS - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025						
	février	mars	Avril	mai	juin	Moyenne
Journée complète	36,89	38,88	32,33	39,2	33,61	36,57
Matin	4	7	9,33	7	7,75	5,83
Après-midi	1	4,33	5	3	3	2,73
Total mercredi	41,89	50,21	46,66	49,2	44,36	45,13



c. Par tranches d'âge : Plus de 6 ans et moins de 6 ans (voir si distinction petit) – En inscrits

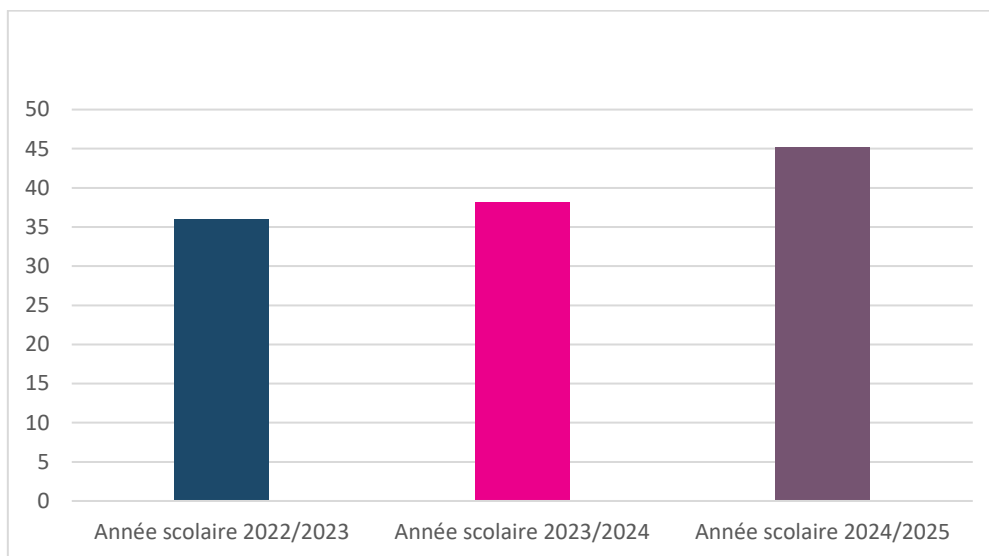
NOMBRE D'ENFANTS ACCUEILLIS AU PERISCOLAIRE DU MERCREDI EN FONCTION DE L'AGE - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025						
	ECOLE J. BARA	ECOLE J. FERRY	ECOLE P. LANGEVIN	ECOLE JOLIOT CURIE	ECOLE R. POINCARE	MOYENNE
ENFANTS ACCUEILLIS EN MOYENNE	8.44	8.84	13.69	17.28	3.38	51.63
ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS EN MOYENNE	7.44	1	6.07	7.92	2.29	24.72
ENFANTS DE PLUS DE 6 ANS EN MOYENNE	1	7.84	7.62	9.45	1	26.91



d. Evolution de la fréquentation sur 3 ans (en présent)

EVOLUTION FREQUENTATION PERISCOLAIRE DU MERCREDI	
Année scolaire 2022/2023	35.96
Année scolaire 2023/2024	38.09
Année scolaire 2024/2025	45.13

Concernant les mercredis, 51.63 enfants sont actuellement inscrits et 45.13 en présent. Nous pouvons constater, qu'en moyenne, environs 6 enfants sont inscrits mais ne participent pas au activité (ils sont soit en absence excusée ou en absence facturée)

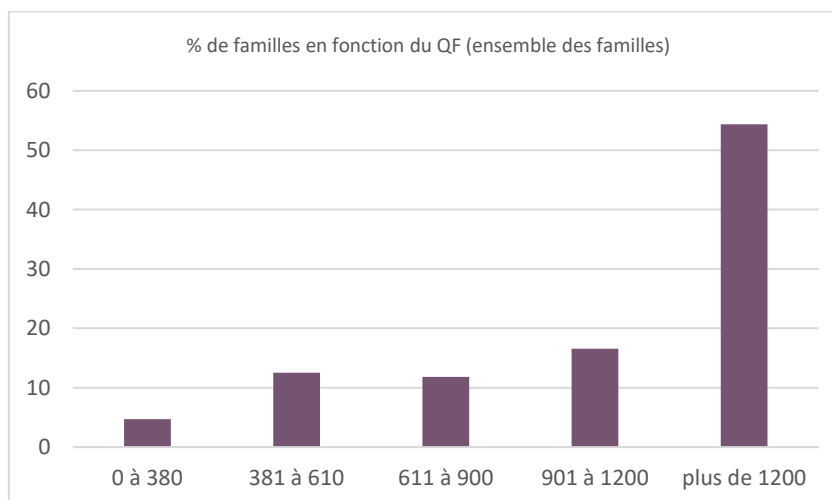


6. Typologie des familles fréquentant le péricolaire

a. En fonction du quotient familial

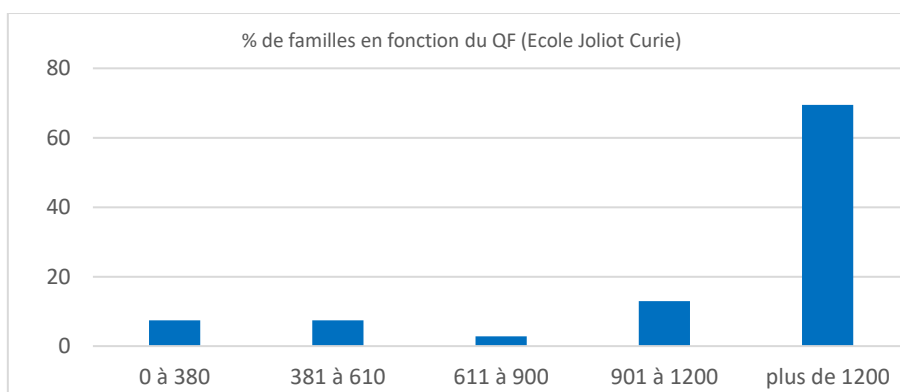
TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (ensemble des familles - année scolaire 2024/2025)		
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles
0 à 380	14	4,72
381 à 610	37	12,5
611 à 900	35	11,82
901 à 1200	49	16,55
plus de 1200	161	54,39

Répartition des familles en fonction du quotient familial – Année scolaire 2024/2025

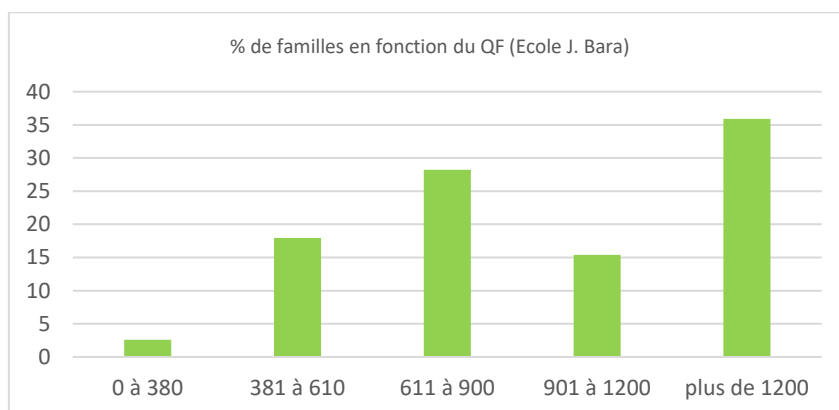


b. Par écoles

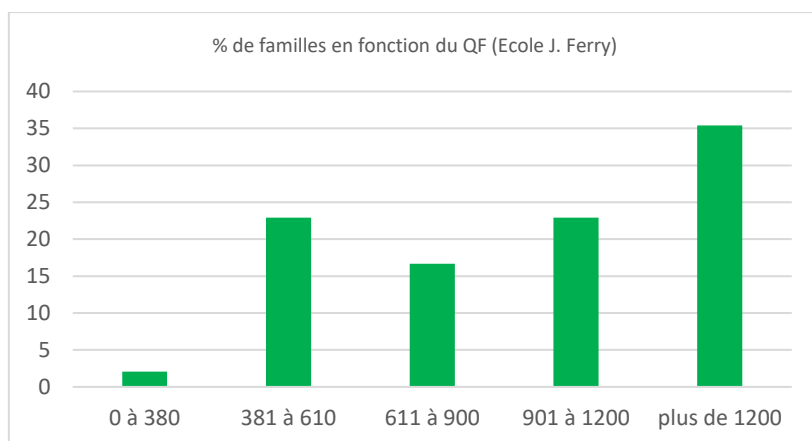
TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (Ecole Joliot Curie)			
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles	Nombre de jours de présence
0 à 380	8	7,41	1206
381 à 610	8	7,41	1273
611 à 900	3	2,78	338
901 à 1200	14	12,96	1878
plus de 1200	75	69,45	8736



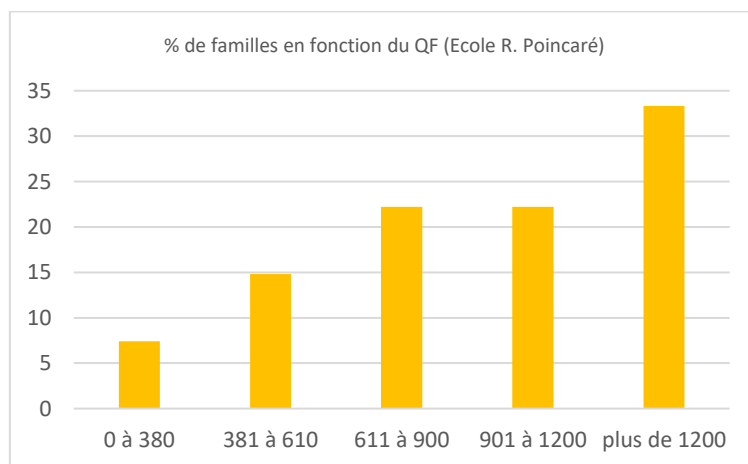
TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (Ecole J. BARA)			
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles	Nombre de jours de présence
0 à 380	1	2,57	123
381 à 610	7	17,95	572
611 à 900	11	28,21	1031
901 à 1200	6	15,39	603
plus de 1200	14	35,9	1469



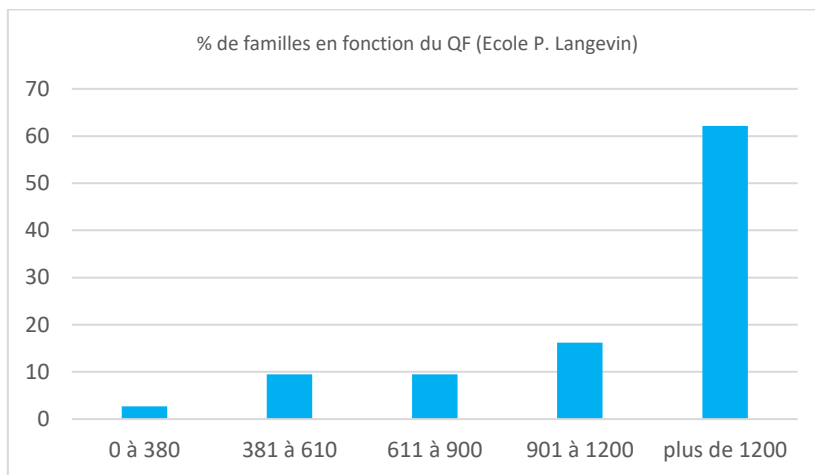
TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (Ecole J. FERRY)			
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles	Nombre de jours de présence
0 à 380	1	2,08	256
381 à 610	11	22,92	1071
611 à 900	8	16,67	675
901 à 1200	11	22,92	879
plus de 1200	17	35,42	2059



TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (Ecole R. POINCARÉ)			
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles	Nombre de jours de présence
0 à 380	2	7,41	313
381 à 610	4	14,82	187
611 à 900	6	22,22	742
901 à 1200	6	22,22	672
plus de 1200	9	33,33	1020

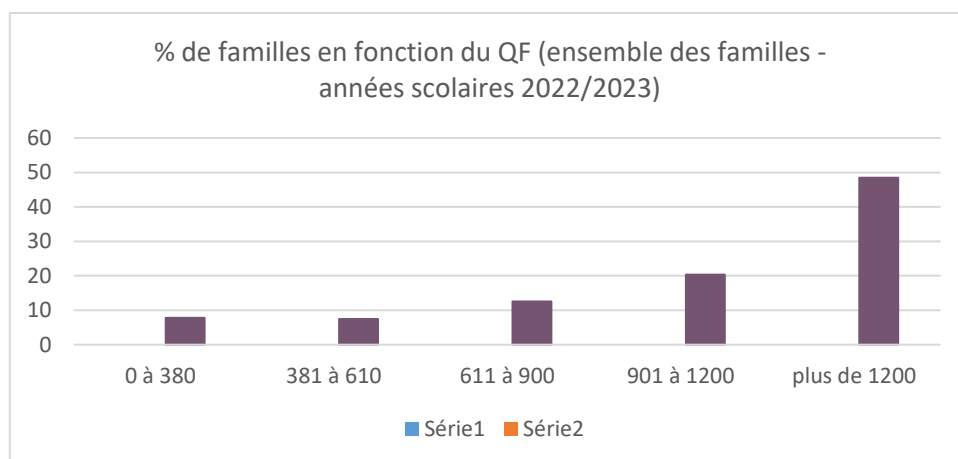


TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (Ecole P. LANGEVIN)			
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles	Nombre de jours de présence
0 à 380	2	2,7	300
381 à 610	7	9,46	678
611 à 900	7	9,46	396
901 à 1200	12	16,22	1054
plus de 1200	46	62,16	4664

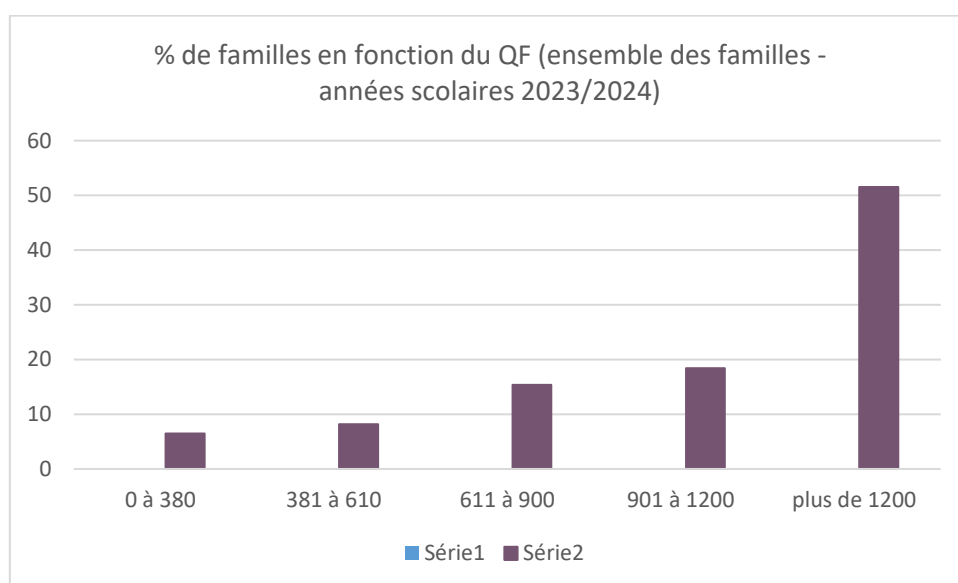


c. Comparatif sur 3 ans

TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (ensemble des familles - année scolaire 2022/2023)		
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles
0 à 380	23	7,79
381 à 610	22	7,45
611 à 900	37	12,54
901 à 1200	60	20,33
plus de 1200	143	48,47



TYPOLOGIE DES FAMILLES EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL (ensemble des familles - année scolaire 2023/2024)		
Quotient Familial	Nbr. de familles	% de familles
0 à 380	19	6,48
381 à 610	24	8,19
611 à 900	45	15,35
901 à 1200	54	18,43
plus de 1200	151	51,53



Depuis la rentrée scolaire de septembre 2021, la Ville de Villerupt applique un tarif divisé en cinq tranches contre quatre auparavant.

La différence se situe dans les trois tranches supérieures (troisième tranche de 611 à 900 contre 611 à 884 précédemment, quatrième tranche de 901 à 1200 contre plus de 885 lors des années précédentes et création d'une cinquième tranche à plus de 1200 depuis la rentrée scolaire 2021).



VII. ACTIVITÉS 2024-2025

FIL ROUGE

PERISCOLAIRE 2024 - 2025

L'ART DANS TOUS SES ETATS

LES ARTS VISUELS ET NATURELS

Objectif : Développer la créativité à travers les matériaux naturels

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- **Land Art :** Créer des œuvres éphémères avec des éléments naturels (pierres, branches, feuilles, fleurs) inspirées de la Nature.
- **Ateliers de peinture et de dessin en plein air :** Favoriser l'observation et l'interprétation artistique de la nature par des ateliers peinture et dessin de paysage.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- **Observation :** Développer des capacités à observer les détails et les formes dans la nature.
- **Créativité :** Apprendre à utiliser des matériaux naturels pour créer des œuvres uniques, encourageant l'innovation et l'originalité.
- **Respect de l'environnement :** En utilisant des matériaux trouvés dans la nature, sensibiliser à l'importance de la préservation de l'environnement.

LES ARTS LITTÉRAIRES ET ORATOIRES

Objectif : Développer des compétences écrites et oratoires

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- **Ateliers d'écriture créative :** Apprendre à écrire des poèmes, des contes et des histoires courtes en développant sa capacité à exprimer ses pensées par écrit.
- **Slam et lecture à voix haute :** Organiser des sessions de slam et de lecture à voix haute pour améliorer l'expression orale et la confiance en soi.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- **Expression écrite :** Améliorer la capacité des enfants à structurer et à exprimer leurs idées par écrit.
- **Expression orale :** Développer des compétences oratoires à travers la pratique du slam et de la lecture à voix haute.
- **Confiance en soi :** Partager ses œuvres avec un public afin d'acquérir une assurance et une aisance dans la communication.

LES ARTS TRADITIONNELS ET CULTURELS

Objectif : Découverte et appréciation des arts traditionnels et culturels

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- **Ateliers d'artisanat traditionnel :** Découvrir les techniques artisanales comme le tissage, la poterie et la fabrication de masques.
- **Rencontres avec des artistes locaux :** Organiser des rencontres et des ateliers avec des artistes locaux en partenariat avec l'ARCHE et les Associations culturelles.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- **Compétences artisanales :** Apprendre les techniques artisanales traditionnelles, développant ainsi dextérité et compréhension des matériaux.
- **Ouverture culturelle :** Découvrir les pratiques artistiques de différentes cultures, afin de permettre de développer la tolérance et le respect des différences culturelles.
- **Apprentissage par l'expérience :** Participer activement à des ateliers et à des événements culturels afin d'enrichir sa compréhension et son appréciation de l'art.

LES ARTS NUMÉRIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Objectif : Maîtriser les outils numériques pour la création artistique

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- **Photographie numérique :** Introduction aux techniques de base de la photographie, y compris le cadrage, la lumière et la composition.
- **Création de dessins animés et GIFs :** Utilisation de logiciels de dessin et d'animation pour créer des œuvres numériques animées.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

LES ARTS DE LA SCÈNE ET DE L'ÉCRAN

Objectif : Développer des compétences scéniques et cinématographiques

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- **Atelier de théâtre :** Participer à des ateliers de jeu d'acteur, d'improvisation et de mise en scène, présentation d'une pièce de théâtre.
- **Atelier de court-métrage :** Créer des courts métrages, de l'écriture du scénario au tournage et montage, en utilisant des équipements de base.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE DU MERCREDI 09/10/2024

FETE DE LA SCIENCE

ACTION RENOUVELLEE ANNUELLEMENT

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	Favoriser la culture scientifique dès le plus jeune âge Développer l'esprit critique et le raisonnement Sensibiliser aux grands enjeux de société Éveiller des vocations scientifiques thème était un « océan de savoir »
OBJECTIFS	- Eveiller la curiosité des enfants pour les sciences (physique, chimie, biologie, environnement, astronomie...). - Apprendre à observer, à questionner, à comprendre. - Aborder des thèmes comme le climat, la biodiversité, l'énergie, la santé, l'espace - Faire découvrir des métiers liés à la science et à la recherche.
PARTENARIATS	
MATERIEL ET ORGANISATION	Les plus de 6 ans ont réalisé : - L'expérience de la Chenille animée Les enfants créent une chenille enroulée autour d'un crayon. En ajoutant de l'eau, ils observent comme cette chenille semble s'animer. - Faire Fuir le Poivre Les enfants découvrent comment les molécules de savon interagissent avec l'eau et le poivre pour provoquer un mouvement fascinant.



Pour les moins de 6 ans :

-L'expérience de la lampe à lave

Bicarbonate de soude, huile, colorant alimentaire mélangé au vinaigre blanc

-Les cœurs dans l'eau

Dessiner un cœur sur la cuillère au feutre et le mettre dans

l'eau. Le cœur se détache et flotte.

-Pâte sensorielle

Mélangez maïzena, après-shampooing, colorant et eau.

Une pâte magique se forme, c'est comme un anti-stress.



Les matériaux utilisés pour ces expériences étaient :

Liquide vaisselle, poivre, essuie-tout, feutre, eau, colorant alimentaire, vinaigre blanc, huile.

-Bouteille en verre avec bouchon à vis, ustensiles, 1 bac, pipette, crayons, ciseaux, papiers

INDICATEURS DE SUIVI (pilotage-évaluation)	- Petits et grands étaient émerveillés -
CONCLUSION	- Les expériences ont été réussies et les animatrices ont su captiver les enfants. - Avec des produits qui se trouvent dans nos maisons, les enfants peuvent refaire avec leurs parents au moins une fois les expériences.

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE DU MERCREDI 16/10/2024

SEMAINE DU GOUT

ACTION RENOUVELLEE ANNUELLEMENT

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	- Éducation alimentaire : La Semaine du Goût permet d'éduquer les consommateurs, en particulier les jeunes, sur l'importance d'une alimentation équilibrée et variée. C'est l'occasion de découvrir des saveurs, de comprendre l'origine des produits et de réfléchir à une alimentation plus saine. - Promotion de la diversité culinaire : Il s'agit aussi de découvrir des cultures culinaires variées, de différentes régions ou même pays. Cela permet de développer l'ouverture d'esprit vis-à-vis de l'alimentation.
PUBLIC	- Les enfants à partir de 3 ans ont participé à cette action.
DESCRIPTION DE L'ACTION	- Les enfants ont réalisé trois types de crêpes. - Les petits les crêpes françaises - Les grands les baghirs (crêpes mille trous) d'Afrique du Nord et les pancakes d'Amérique du Nord Pour la réalisation des crêpes un seul ingrédient était nouveau la semoule pour les baghirs. Les grands ont découvert le Blender pour mixer les ingrédients et les petits sont restés traditionnels avec le fouet manuel. Pour la cuisson, ils ont tous utilisé la party crêpe. Petits et grands ont dégusté les trois sortes de crêpe.



OBJECTIFS

Découvrir de nouvelles saveurs et textures :

Encourager les enfants à goûter de nouveaux aliments, qu'ils n'ont pas l'habitude de manger.



Apprendre à manger équilibré : Expliquer aux enfants l'importance de l'équilibre alimentaire et les bases d'une alimentation saine et variée.

Sensibiliser à la nutrition et au plaisir de manger :

Créer une relation positive avec la nourriture et encourager à manger en pleine conscience, à apprécier la texture, la couleur et les goûts des aliments.

Éveiller la créativité culinaire : Développer la créativité des enfants en leur permettant de participer à la création de recettes simples.

PARTENARIATS

- Aucun

MATERIELS ET ORGANISATION

- Matériel de cuisine

FINANCEMENTS MOBILISABLES

- Financement interne

INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - Nombre de participant Qualitatif : -
EVALUATION	

FICHE ACTION

Octobre Rose (2024)

ACTION RENOUVELLEE ANNUELLEMENT

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	- En ce mois d'octobre, le hall du périscolaire s'est teinté de rose pour soutenir octobre rose.
DESCRIPTION DE L'ACTION	- Pour les plus de 6 ans, discussion autour d'octobre rose, élargissement à Novembre bleu. - Fabrication d'affiches - Pour les moins de 6 ans, évocation de la maladie à travers la réalisation décoration au sein du centre.
OBJECTIFS	- Sensibiliser les enfants - Découverte de Novembre bleu
PARTENAIRES	
MOYENS MATERIELS	- Divers papiers - Peinture - Colle, ciseaux
MOYENS HUMAINS	
EVALUATIONS	- Les petits étaient fiers de décorer le Hall - Les grands ont tous participé à la réalisation d'affiches -
CONCLUSION	- Certains enfants de plus de 6 ans savaient ce qu'étaient Octobre rose, ils ont pu en parler à leurs amis. Par contre Novembre bleu, c'était un cancer inconnu. Les animateurs ont donné les explications nécessaires.

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE (le 06 novembre 2024)

Prévention contre le harcèlement

ACTION RENOUVELLEE ANNUELLEMENT

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	Prévenir la souffrance psychologique : Le harcèlement peut entraîner des conséquences graves sur la santé mentale et physique des victimes (anxiété, dépression, suicide, etc.). Maintenir un environnement sûr : Un cadre de travail ou d'étude sans harcèlement est crucial pour que chaque individu se sente en sécurité, respecté et puisse s'épanouir. Promouvoir l'égalité : La prévention aide à réduire les inégalités et les discriminations qui peuvent être à l'origine de certaines formes de harcèlement, comme le harcèlement sexuel ou racial. Respect des droits humains : Lutter contre le harcèlement, c'est aussi protéger les droits fondamentaux des individus, comme le droit à la dignité et au respect.
PUBLIC	Tous les enfants inscrits au périscolaire
DESCRIPTION DE L'ACTION	Les plus jeunes ont abordé les émotions et les différences par des jeux de mimes.



Quant aux plus grands, ils ont joué à un jeu de questions-réponses en prenant la parole la parole pour donner, avec leurs mots, leurs opinions.
Ensuite lecture d'un livre prêté sur le harcèlement



OBJECTIFS

Sensibiliser et éduquer : Informer les personnes (élèves, employés, etc.) sur ce qu'est le harcèlement, ses conséquences, et comment le repérer.

Créer des mécanismes de signalement : Mettre en place des procédures claires et sûres pour permettre aux victimes de dénoncer le harcèlement sans crainte de représailles.

	Mettre en place des formations : Former les responsables (encadrants, managers, enseignants) à reconnaître les signes de harcèlement et intervenir efficacement. Encourager la bienveillance et le respect : Promouvoir une culture du respect, de l'inclusion et de la solidarité pour réduire les comportements nuisibles et les situations de harcèlement. Réduire le silence : Briser la culture du silence qui permet souvent au harcèlement de perdurer en rendant les victimes et témoins plus aptes à s'exprimer.
PARTENARIATS	-
MATERIELS ET ORGANISATION	-
FINANCEMENTS MOBILISABLES	
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - Nombre de participant Qualitatif : -
EVALUATION	L'action doit être plus approfondie l'année prochaine

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE le 6 novembre 2024

FESTIVAL DU FILM ITALIEN

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX

Éveil culturel et artistique : L'enjeu principal est d'initier les enfants à une culture cinématographique différente, en l'occurrence l'italienne, ce qui peut élargir leur vision du monde et développer leur ouverture culturelle.

Développement de la curiosité et de l'esprit critique : Un autre enjeu est de susciter chez les enfants une curiosité pour le cinéma et la réflexion sur les films, leur histoire et les valeurs qu'ils véhiculent.

Éducation à l'image : Apprendre à comprendre et à analyser les images, les scènes, et les messages dans un film, ce qui est essentiel pour développer un regard plus attentif et critique face aux médias en général.

Encouragement de la créativité : Le festival peut aussi être un moyen d'inspirer les enfants à créer leurs propres récits, dessins, ou projets, en leur montrant des œuvres inspirantes qui éveillent leur imagination.



PUBLIC

- Les enfants du périscolaire âgés de 6 à 12 ans

DESCRIPTION DE L'ACTION

Cette sortie s'est faite en coordination avec MMH.

Une communication a été réalisée auprès des parents et des enfants.

Les plus de 6 ans ont été voir le 06 Novembre le film « Iqbal l'enfant qui n'avait pas peur ». Le film relate l'histoire du travail des enfants dans le monde.

Les enfants, accompagnés des animateurs se sont déplacés en bus jusqu'à l'hôtel de ville.

Le pôle de l'image leur a offert un gouter.

Pour le retour, ils sont revenus en bus.

Les parents sont venus les récupérer à l'heure indiquée.

DISCUSION AUTOUR DU FILM



OBJECTIFS

Susciter l'intérêt pour le cinéma italien : Faire découvrir aux enfants les films d'animation, les comédies, ou les drames italiens adaptés à leur âge, afin de leur transmettre un amour pour le cinéma et une appréciation particulière de la culture italienne.

Favoriser l'expression artistique : Encourager les enfants à s'exprimer sur les films visionnés, à travers des ateliers, des discussions ou même des créations (dessins, critiques, courts-métrages).

Développer des compétences sociales et collaboratives : Le festival peut offrir des activités collectives qui favorisent les échanges, la coopération et le travail en groupe, qu'il s'agisse de discussions après projection ou de projets créatifs collectifs.

Approfondir la compréhension interculturelle : Par la découverte de films italiens, les enfants peuvent comprendre et apprécier les spécificités de cette culture, ce qui les aide à développer un respect des différences culturelles et à mieux comprendre la diversité.

PARTENARIATS	- MMH (bailleur social) - Pôle de l'image (organisateur du festival)
MATERIELS ET ORGANISATION	-
FINANCEMENTS MOBILISABLES	- Bus pris en charge par MMH. - Goûter pris en charge par le pôle de l'image.
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - Nombre de participant Qualitatif : -
EVALUATION	

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE DU MERCREDI

CALLIGRAPHIE

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION AVEC
L'INTERVENTION D'UNE INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	Développement de la motricité fine : La calligraphie aide les enfants à développer leur motricité fine, ce qui est crucial pour leur progression dans l'écriture, le dessin et la coordination œil-main. Concentration et discipline : La calligraphie encourage les enfants à se concentrer sur des gestes précis, à suivre des règles et à travailler leur patience, car l'écriture calligraphique demande de la rigueur. Expression créative et esthétique : La calligraphie permet aux enfants d'exprimer leur créativité à travers la beauté de l'écriture. C'est aussi une manière de découvrir l'art sous un angle différent. 
PUBLIC	- Tous les enfants du périscolaire âgés de 6 à 12 ans
DESCRIPTION DE L'ACTION	- Les plus de 6 ans ont fait tous ensemble un atelier Calligraphie avec l'intervenante Betty. Ils ont utilisé différentes plumes et de l'encre de chine pour écrire leur prénom en écriture romaine. Elle leur

	a montré comment créer une plume avec un bâton de glace. Ils sont partis avec un marque page à leur prénom. 
OBJECTIFS	Améliorer la qualité de l'écriture : Apprendre à écrire des lettres et des mots de manière claire, lisible et esthétiquement agréable, en respectant la taille, la forme et l'alignement. Maîtriser des styles calligraphiques spécifiques : Initier les enfants à des styles de calligraphie comme l'italique, la gothique, ou la cursive, et leur permettre de s'exercer à ces différentes formes d'écriture. Développer la technique de l'outil d'écriture : Apprendre à bien utiliser différents outils de calligraphie (plume, pinceau, stylos, encres), en comprenant comment les matériaux influencent le rendu de l'écriture. Créer des projets calligraphiques personnels : Réaliser des projets créatifs où les enfants peuvent exprimer leur style, par exemple des affiches, des cartes de vœux, ou des citations décorées. Améliorer la présentation et l'esthétique des travaux : Apprendre à organiser l'espace sur la feuille, utiliser des marges, et travailler sur l'équilibre visuel d'un texte pour qu'il soit à la fois harmonieux et attrayant.
PARTENARIATS	- Betty, une intervenante bénévole

MATERIELS ET ORGANISATION	- Différentes plumes, bâtons de glaces, encre de chine, marques pages divers ,feuilles dessin, ciseau cranter
FINANCEMENTS MOBILISABLES	
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - Nombre de participant Qualitatif : -
EVALUATION	

FICHE ACTION

INITIATION A LA PEINTURE

du 15/01/25 au 05/02/25

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	- Favoriser l'expression artistique 
PUBLIC	- Tout public
DESCRIPTION DE L'ACTION	L'atelier s'est fait en quatre séances de 1h30. Deux séances pour les -6 ans et deux pour les plus de +6 ans. Pour les petits, la première séance était dédiée au plus de 4 ans et la seconde aux petits de 3-4 ans après la sieste. L'activité s'est déroulée dans leur salle. Les enfants ont choisi leurs couleurs, monté les couleurs puis posé sur la toile et enfin pour avoir l'effet voulu, ils ont manipulé la toile. Ils obtiennent alors des effets de reliefs sur la toile appelés effet Pouring Les enfants ont récupéré leur œuvre une semaine après. Les grands ont peint en deux séances, dans leur salle, un Mickey pré dessiné sur la toile par l'intervenante, en respectant le modèle imposé. Les grands sont reparti avec

	à la fin de la seconde séance et d'autre ont préféré le séchage complet 
OBJECTIFS	- Initier aux techniques de peintures : apprendre et expérimenter la peinture acrylique (petit) et à l'huile (grand). - Améliorer la coordination et la concentration : soutenir l'effort de coordination et de concentration pour créer une œuvre d'art.
PARTENARIATS	- Intervenante bénévole aidée par sa fille
MATERIELS ET ORGANISATION	- Activité réalisée sur des toiles de coton mesurant 20*20 pour les petits et 20*30 pour les grands - Différentes peintures acryliques (petits) - Peintures à l'huile, rouge, noire, chair, blanc, jaune (grands) - Gobelets - Colle blanche pour vernir tableau (au séchage) (petit)
FINANCEMENTS MOBILISABLES	- Fonds propres
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - 1^{er} séance 8 enfants de +4 ans - 2^d séance 7 enfants de 3 à 4 ans - Pour les + 6 ans 14 enfants présents Qualitatif : Cette activité était adaptée aux enfants de plus de quatre ans, pour les trois ans c'était compliqué (ils avaient besoin d'aide, les animatrices n'étaient pas de trop). Les enfants voulaient repartir le jour même avec leur toile mais ils devaient patienter.

	Les grands ont dû suivre attentivement les consignes pour respecter les couleurs. Ils demandaient souvent si ça allait
EVALUATION	L'évaluation s'est faite : ++Pancarte smiley pour les petits : 10 enfants sur 15 ont adoré et 5 ont trouvé ça difficile. ++Baromètre de 1 à 5 pour les grands : 13 enfants ont mis la note de 5 et 1 enfant n'a pas apprécié (il a mis 0) mais a la seconde séance ils ont tous mis 5. L'enfant qui n'a pas apprécié la première fois a vu son œuvre se modifier et il était très content de son résultat.

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE (mercredi et soir)
DU 10 AU 31 MARS 2025

MA PETITE PLANETE

Un jeu de défis écologiques autour de l'environnement, pour une meilleure compréhension du lien entre l'Humain & la Nature.

ACTION PONCTUELLE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION

ENJEUX

- Sensibiliser les enfants aux gestes écoresponsables de manière ludique.
- Développer la coopération, la solidarité et le travail d'équipe.
- Encourager la réflexion autour des enjeux environnement.
- Education à la citoyenneté : comprendre que chacun peut agir à son échelle pour la planète.
- Responsabilisation : rendre l'enfant acteur de son environnement (à la maison, à l'école, dans la cour)
- Changement des comportements : adopter des éco-gestes simples au quotidien.



PUBLIC

- Enfants inscrits au périscolaire âgés de 6 à 12 ans

DESCRIPTION DE L'ACTION

Ma petite planète est un challenge ludique et éducatif qui vise à sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques à travers la réalisation de missions concrètes et accessibles sur une période de 3 semaines. Les enfants organisés en petites équipes réalisent chaque jour ou semaine des défis

	autour de thématique environnementales (réduction des déchets, respect de la nature, économie d'énergie, alimentation responsable). L'animateur installe MPP sur son portable et valide les défis. Exemples de missions - Faire un câlin à un arbre - Apporter une gourde au lieu d'une bouteille d'eau - Ramasser les déchets dans la cour, aux abords de l'école... - Manger un goûter zéro déchet - Eteindre les lumières inutiles 
OBJECTIFS	- Sensibiliser à la protection de l'environnement - Développer l'esprit d'équipe, la coopération et l'entraide - Promouvoir des comportements écoresponsables au quotidien
PARTENARIATS	
MATÉRIELS ET ORGANISATION	
FINANCEMENTS MOBILISABLES	
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - 40 enfants sous forme de 7 équipes Qualitatif : Les enfants s'investissent pleinement et avec enthousiasme dans chacun des défis.
EVALUATION	104 défis, 658 points réalisés. Ils ont tous apprécié.



Un seul bémol toutefois : les défis pouvaient être également réalisé à la maison via une application, ce qui aurait permis de prolonger l'expérience en famille. Malheureusement nous n'avions pas reçu l'autorisation nécessaire pour utiliser ce support numérique ce qui aurait permis d'augmenter le score.

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE MERCREDI 19 MARS

Tournoi de football – Trophée du Fair-play

ACTION PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	- Respect de l'adversaire - Respect des règles - Maîtrise de soi dans la victoire comme dans la défaite
PUBLIC	- Enfants de plus 6 ans
DESCRIPTION DE L'ACTION	12h45 : Départ en bus (Keolis – 40 places, financé par MMH) depuis l'Espace Jeunesse de Villerupt. 13h45 : Arrivée au complexe sportif de Jarny. Création des équipes : 2 équipes de 7 enfants (6–10 ans), 1 équipe d'adolescents (13 ans).  Le tournoi se déroulait en alternance avec des ateliers du Village Citoyen, animés par des associations et partenaires institutionnels. · Déroulé sportif et citoyen : Les plus jeunes ont débuté les matchs sur le terrain (4 matchs de 10 minutes chacun), pendant que les adolescents participaient aux ateliers



Puis, rotation : les adolescents ont pris le relais sur le terrain. ·

Goûter de clôture partagé par tous les participants. Remise de récompenses par tranche d'âge, en valorisant les scores obtenus à la fois sur le terrain et dans les ateliers.



Aucune qualification pour la grande finale au stade Marcel Picot (7 mai), mais de nombreux buts et victoires pour les jeunes de Villerupt.

· 17h15 : Départ de Jarny

· 18h00 : Retour à l'Espace Jeunesse

OBJECTIFS

- Promouvoir les valeurs citoyennes à travers le sport.
- Favoriser la mixité et l'engagement des jeunes.
- Encourager le fair-play et l'esprit d'équipe.
- Favoriser la pratique du sport

PARTENARIATS

Service Jeunesse de Villerupt, CCAS, MMH,
Associations locale JARNY

MATERIELS ET ORGANISATION	Bus pris en charge par MMH et un maillot offert. 2 employés CCAS Pour le tournoi, des bénévoles du club de foot de Jarny et d'association ont participé à l'organisation de cet événement, une équipe de secours sur place
FINANCEMENTS MOBILISABLES	
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - 20 enfants du centre et 3 enfants de Villerupt venu avec les employés du CCAS Qualitatif : Très bonne ambiance générale. Les jeunes ont fait preuve d'exemplarité, de respect et d'un excellent fair-play. Journée ensoleillée, idéale pour un événement en extérieur. L'alternance sport / ateliers citoyens a été bien accueillie par les jeunes.
EVALUATION	Les enfants sont revenus très contents. Certains étaient déçu de ne pas avoir eu de médaille.

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE DU MERCREDI 21 MAI 2025

UNIDAY 2025

« Mon climat, Mes droits – Fais résonner ta voix »

Cette journée festive est ponctuée par **des activités ludiques, des ateliers créatifs et des temps de sensibilisation** autour d'une thématique phare définie chaque année.

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION

ENJEUX	- Sensibilisation aux causes du réchauffement climatique et à l'impact sur leurs droits. - Educatif - Echange d'idées
PUBLIC	- Enfants inscrits au périscolaire âgés de 3 à 12 ans
DESCRIPTION DE L'ACTION	Cette 8^{ème} édition d'UNIday, intitulée « Mon climat, Mes droits ! Fais résonner ta voix » est une journée de fête organisée par l'UNICEF France pour mettre en lumière le droit fondamental des enfants à grandir dans un endroit sain. L'impact du changement climatique sur les droits de l'enfant est un enjeu ; les enfants sont en effet les plus vulnérables face aux conséquences de la pollution et des bouleversements environnementaux. Le kit pédagogique fourni, est un excellent outil pour sensibiliser les enfants sur ce thème. Les activités et annexes sont tirés de ce dernier. GROUPE DES - DE 6 ANS <u>Comprendre le droit à un environnement sain :</u> A partir de la lecture audio de l'histoire de « Deux Ours » (Prix UNICEF de littérature jeunesse 2025) permettre aux enfants de connaître la notion d'environnement, son lien avec le changement climatique et explorer la notion des droits de l'enfant. Les animateurs utilisent les annexes et consignes du KIT, pour échanger avec eux.

Mission fresque : dessinons notre environnement sain

Matériel : papier à fresque, rouleau de papier kraft, pinceau peinture, gommettes. Des éléments naturels comme des feuilles séchées ou des morceaux de bois

Durée : 1h00

Nombre de participants : 12 à 15

Objectif : Ancrer la notion d'environnement sain en permettant aux enfants de relier l'activité du matin (les ours) à leur quotidien (leur école/structure). Par la créativité, ils pourront exprimer leur vision d'un environnement sain idéal.

Déroulement : Le groupe est divisé en deux :

- 1 groupe représentera l'école
- 1 groupe représentera l'espace jeunesse

La fresque école n'a pas été réalisée faute de temps.

A l'issue de la réalisation des fresques, un moment d'échange est prévu.



Mission sensibilisation : Des étiquettes pour la planète

Matériel : Des feuilles de papiers, des étiquettes, des marqueurs fins, des feutres. Vous pouvez vous inspirer des idées en Annexe 6 du kit fourni.

Durée : 1h.

Nombre de participants : 12 à 15.

Objectif : Créer des messages simples et efficaces pour rappeler à tous comment préserver un environnement sain au quotidien

Déroulement :

1- Réflexion collective

Inciter les enfants à réfléchir aux questions suivantes :
Quels petits gestes pouvez-vous faire pour rendre votre environnement plus sain ? Comment chacun de vous peut-il contribuer à préserver la planète au quotidien ?

2- Création des étiquettes

Les enfants de moins de 6 ans seront plus sensibles et réceptifs aux messages illustrés. On imagine donc avec eux les dessins à réaliser ou à colorier en fonction des idées du groupe. Vous pouvez vous inspirer des idées en Annexe 6 du kit.

Pour une durée de vie optimale et éviter ainsi d'utiliser trop de papier, vous pouvez plastifier vos étiquettes !

3- Affichage des messages :

Une fois les étiquettes créées, demander aux enfants de les placer aux endroits stratégiques (au-dessus des interrupteurs, sur les poubelles, etc.).

Mission santé : J'évolue dans un environnement sain

Matériel : Du matériel de motricité pour installer un parcours : des cerceaux, des plots, de la ficelle, un banc, un tunnel de motricité en toile, des tapis. Un récipient (pour matérialiser une poubelle), du matériel de recyclage pour les déchets (bouchons et bouteilles plastiques ...), des tapis individuels pour les postures de yoga (en Annexe 5).

Durée : 1h/1h15.

Nombre de participants : 12 à 15.

Objectif d'activités : Explorer la notion de droit à un environnement sain à travers des activités physiques et motrices.

Déroulement : Cette activité se déroule en deux phases : une première sous forme de parcours (40 minutes), une deuxième inspirée du yoga (20 minutes). Ces deux activités peuvent également être réalisées de manière indépendante.

Le Parcours Environnement Sain : Créez un parcours dans un espace adéquat, avec le matériel de motricité disponible, illustrant les éléments d'un environnement sain. Disposez le matériel selon vos idées et nos suggestions et faites réaliser le parcours aux enfants. Attention, sur le chemin, il y a des déchets à ramasser ! Ceux-ci doivent être jetés dans le récipient prévu à la fin du parcours afin de sensibiliser les participant.es à l'importance de préserver un environnement sain. Après chaque passage de la totalité du groupe, faites une petite pause pour aborder chaque élément et sa préservation. **1. Droit à**

l'eau potable : Traverser la rivière Les enfants doivent sauter de cerceaux en cerceaux (représentant des pierres) et marcher sur une poutre (représentant un pont) pour traverser une rivière, tout en restant bien équilibrés. Des déchets fictifs sont placés dans la rivière (par exemple, un petit papier ou une capsule de bouteille). Les enfants doivent se pencher des cerceaux pour les ramasser et les jeter dans un sac prévu pour cela au bout du parcours.

Question : Pourquoi est-il important de garder l'eau propre et sans déchet ? L'eau propre est nécessaire pour boire

mais aussi se laver et cultiver de la nourriture. Si l'eau est polluée, elle peut devenir dangereuse à boire et ne permet pas de cultiver de la nourriture. Quand l'eau est propre est qu'on peut la boire, on dit qu'elle est potable. Les enfants ont le droit de grandir dans un environnement sain avec de l'eau potable. **2. Traverser la forêt** : les arbres protecteurs de l'environnement sain Les enfants doivent se déplacer entre des arbres (symbolisés par des plots), en évitant de les bousculer et les faire tomber pour ne pas « abîmer les arbres de la forêt ». Comme pour l'activité précédente, des « déchets » à ramasser y seront placés. **Question** : Pourquoi les arbres sont essentiels dans notre environnement ? Que se passe-t-il si on coupe les arbres ? Les arbres purifient l'air en produisant de l'oxygène. Si on coupe trop d'arbres, il devient plus difficile de respirer de l'air pur. Les enfants ont le droit à un environnement sain ou l'air pur permet de rester en bonne santé. **3- Droit à une alimentation saine** : Le vers de terre et la terre fertile Les enfants doivent incarner un vers de terre qui rampe sous des ficelles tendues et des tunnels (symbolisant la terre). Avant que le vers de terre commence son parcours, les autres enfants doivent enlever des "déchets" qui bloquent le passage du vers de terre. Ils doivent être collectés et jetés dans un sac prévu à cet effet, pour que le sol reste propre et sain. **Question** : Pourquoi est-il important de garder la terre propre et de permettre aux vers de terre de travailler ? Les vers de terre aèrent le sol, décomposent les matières organiques, comme les feuilles mortes et enrichissent la terre en nutriments, ce qui permet aux plantes de pousser et de produire des aliments sains. Les enfants ont le droit de vivre dans un environnement sain avec de la nourriture de qualité.

A chaque fin d'activité une discussion est faite avec
Les enfants

GROUPE DES + DE 6 ANS

Matériel : tableau blanc et feutres Velleda

Participants : tous les enfants de + de 6 ans

À partir de 9h00, les plus de 6 ans commencent cette journée avec une conférence animée par M. Caramelle, **Maître de conférences et enseignant-chercheur à l'Université de Lorraine (IUT de Longwy)**, qui intervient bénévolement. Pour cette conférence, les animateurs préparent des questions avec les enfants.

Lors de son intervention, il explique que la planète est composée d'êtres vivants (animaux, végétaux) et d'air pur grâce aux arbres et aux océans.

Les enfants échangent sur le réchauffement climatique et répondent aux questions sur le climat général, la météo, les différents types de climats (tropical, polaire), les dégâts naturels, la fonte de la banquise, la montée du niveau de l'eau et la hausse des températures.

Les causes du réchauffement climatique

- Les activités humaines sont la principale cause du réchauffement climatique. Elles produisent des gaz à effet de serre, notamment le dioxyde de carbone (CO₂), en brûlant du pétrole, du charbon et du gaz dans les usines, les transports et pour l'énergie.
- Les déchets, la pollution, l'utilisation de matériaux dangereux et la déforestation aggravent le phénomène.
- Les transports qui fonctionnent à l'essence ou au diesel émettent beaucoup de CO₂, l'un des principaux gaz responsables du réchauffement.

Les conséquences du réchauffement climatique

- La fonte de la banquise et des glaciers entraîne une montée du niveau des mers et des océans, ce qui peut provoquer des inondations et menacer certaines régions du globe.
- On observe aussi une augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes : tempêtes, cyclones, sécheresses, canicules et inondations.

Comment limiter le réchauffement climatique ?

- On limite la consommation d'eau en prenant des douches plus courtes.
- On éteint les lumières, les veilleuses, les ordinateurs et les téléphones quand on ne les utilise pas.
- On privilégie la marche ou le vélo pour les courtes distances au lieu de la voiture.
- On utilise des énergies renouvelables (solaire, éolien, hydraulique) à la place des énergies fossiles pour produire de l'électricité et se chauffer.

En résumé, chacun peut agir au quotidien pour réduire le réchauffement climatique en modifiant ses habitudes et en choisissant des solutions plus respectueuses de l'environnement.

Mission sensibilisation : Des étiquettes pour la planète

Matériel : Des feuilles de papiers, des étiquettes, des marqueurs fins, des feutres.

(Idée Annexe 6)

Durée : 1h00

Nombre de participants : 12 à 15

Objectif : Créer des messages simples et efficaces pour rappeler à tous comment préserver un environnement sain au quotidien.

Déroulement :

1-Réflexion collective Inciter les enfants à réfléchir aux questions suivantes : Quels petits gestes pouvez-vous faire pour rendre votre environnement plus sain ? Comment chacun de vous peut-il contribuer à préserver la planète au quotidien ?

2- Création des étiquettes Après avoir recueilli les idées, les enfants créent des étiquettes avec des messages simples et des dessins. Ces étiquettes encourageront des gestes responsables, comme éteindre la lumière ou trier les déchets. Elles pourront être placées, par exemple, au-dessus des interrupteurs ou près des poubelles.

REPAS

A PARTIR DE 14H00

Mission relai : Trions nos déchets

Matériel : Du matériel de motricité pour l'aménagement du parcours/ relais (plots, cerceaux, poutres, tapis...), 4 bacs représentant les poubelles (ménagères, verre, recyclage et composte), des images de « déchets » qui doivent être jetés (Annexe 11) à découper en amont de l'activité.

Durée : 1h/1h 30.

Nombre de participants :12 à 15

Objectif : Sensibiliser les enfants au tri des déchets et à l'importance d'un environnement sain par une activité sportive et ludique. Cette activité permet également de mettre en avant la notion de détenteur de devoir, incarné par le responsable d'une planète imaginaire, qui doit garantir ce droit à tous. Elle souligne aussi la force de l'action collective, où chaque enfant joue un rôle clé dans la préservation de l'environnement.

Déroulement :

Avant de commencer l'animation, expliquez aux enfants qu'ils incarnent les enfants d'une planète imaginaire appelée Ecoland. Leur mission sera de rendre leur environnement sain en triant et en éliminant tous les déchets correctement. Le/ la responsable d'Ecoland a signé la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), s'engageant ainsi, en tant que détenteur de devoir, à respecter et à faire appliquer l'article 24, qui garantit à chaque enfant le droit de vivre dans un environnement sain. Pour cela, il/elle souhaite prendre des mesures concrètes en mettant en place des poubelles de tri, afin de garantir un environnement sain et permettre aux enfants d'Ecoland de grandir en bonne santé. Pour ce faire, les enfants élisent un responsable d'Ecoland, qui devra, dans un premier temps, définir les différentes poubelles pour organiser le tri (ménagère, verre, recyclage, alimentaire pour compost). Il/elle peut se faire aider par les autres enfants et par l'adulte si besoin. Une fois les 4 poubelles déterminées, le/la responsable d'Ecoland les installe à la fin du parcours que vous aurez installé au préalable pour le relai (avec plots,

cerceaux, tapis...). Installez au niveau de la ligne de départ, un récipient avec les illustrations des déchets à trier. Les relais peuvent commencer et vont se dérouler en 2 phases.

PHASE 1 :

Les participants doivent piocher une carte à leur départ, faire le parcours et ne regarder l'image qu'une fois la course achevée. Ils/elles peuvent désormais mettre l'image dans la poubelle correspondante, sans se faire aider par les autres. Chaque participant effectue la course selon les modalités d'un relai. L'ensemble du relai doit être chronométré. Une fois tous les passages effectués, vérifiez les bonnes réponses et indiquez le temps réalisé. Une pénalité de - 5 secondes est appliquée pour chaque erreur.

PHASE 2 :

Lors de la deuxième phase, les enfants dans la file commencent à anticiper le tri des déchets, dès que le premier enfant part. L'objectif de cette deuxième étape est de mobiliser l'ensemble de l'équipe, qui commencera à trier les cartes pour gagner en rapidité et efficacité. Ainsi, lorsque le premier enfant commence son parcours, les autres réfléchissent collégialement et organisent le tri pour les suivants. De ce fait, lors du départ, chaque participant visualise la poubelle ciblée pour le tri. L'ensemble du relai doit également être chronométré. Une pénalité de - 5 secondes est appliquée pour chaque erreur, mais grâce à la collaboration de tous les enfants, le nombre d'erreurs devrait normalement être réduit par rapport à la première phase ! Pour faire durer l'activité, vous pouvez proposer un dernier temps en divisant le groupe en deux équipes, pour amener un peu de compétition lors d'un duel final. Divisez les objets à trier en deux tas et proposez un deuxième parcours (doublez également les poubelles de tri). L'équipe qui aura le plus de déchets triés correctement en un minimum de temps remporte la partie.

PHASE 3 : ECHANGE AVEC LES ENFANTS :

A l'issue de l'activité, il est essentiel de prévoir un temps d'échange avec les enfants :

- Qu'a fait le/la responsable d'Ecoland au début du jeu ? En quoi son rôle a-t-il été indispensable à l'activité ? Le/la responsable d'Ecoland a installé les différentes poubelles pour organiser le tri des déchets et a veillé à leur installation au sein du village. Son rôle était essentiel car, tout comme les gouvernements qui se sont engagés à respecter l'article 24 de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), il a pris des mesures concrètes pour garantir un environnement sain à tous les enfants. Sans elle/lui, l'organisation du tri des déchets n'aurait pas été possible.

- Dans quelle phase avez-vous été les plus rapides et pourquoi ? La deuxième phase a été la plus rapide, car votre collaboration a permis de mieux anticiper le tri. Cette phase

	montre l'importance de l'engagement collectif pour faire face aux défis environnementaux. En travaillant ensemble et en partageant vos idées, vous avez montré que lorsque chacun participe activement, on peut créer un environnement plus sain et respectueux des droits de l'enfant. • Pourquoi est-il important de trier ses déchets ? Le tri des déchets permet de réduire la pollution et de protéger l'environnement. Il aide à préserver les ressources naturelles en facilitant le recyclage. En triant correctement, nous évitons que des matériaux utiles et réutilisables finissent dans les décharges. • Qu'avez-vous appris pendant cette activité et comment pouvez-vous inciter les autres à respecter le tri ? Vous pouvez recueillir les idées des enfants et les mettre en valeur sur une affiche pour qu'ils puissent les partager lors de la phase plénière avec tous les enfants. <u>Mission chanson (Ma voix , mes droits)</u> Ecriture d'une chanson pour défendre leur droit à vivre dans un environnement sain. DISCUSSION DE CE QU'ILS ONT RETENU Remise d'un diplôme à tous les enfants pour valoriser leurs engagements et leurs implications
OBJECTIFS	1. Comprendre les bases du climat • Distinguer le climat de la météo. • Identifier les grandes zones climatiques du monde (polaire, tropical, tempéré...). • Connaître les saisons et leurs effets sur la nature. 2. Prendre conscience du changement climatique • Comprendre que la Terre se réchauffe à cause des activités humaines. • Identifier des signes visibles du changement climatique (fonte des glaces, canicules, sécheresses...).

	3. Découvrir les causes de ce changement • Appréhender la notion de gaz à effet de serre de manière simple. • Savoir que les voitures, les usines, la déforestation contribuent au réchauffement. 4. Adopter des comportements responsables • Apprendre à économiser l'énergie (éteindre la lumière, baisser le chauffage). • Comprendre l'importance du recyclage et de la réduction des déchets. • Encourager les déplacements doux : à pied, à vélo, transports en commun.  5. Développer l'empathie et la coopération • Comprendre que le climat touche tout le monde, mais pas de la même manière. • Encourager les actions collectives : plantations d'arbres, nettoyages, clubs écolos 6. Donner envie d'agir • Valoriser les petits gestes quotidiens qui ont un impact. • Présenter des exemples inspirants d'enfants ou de classes qui s'engagent pour la planète.
PARTENARIATS	- UNICEF - Mr CARMELLE Maître de conférences-enseignant chercheur l'université de Lorraine (IUT de Longwy)

	
MATERIELS ET ORGANISATION	Toutes les activités ont lieu à l'espace jeunesse
FINANCEMENTS MOBILISABLES	- Intervention bénévole du Maître de conférence - Matériel sur fond propre
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - 19 grands matin et 17 après-midis - 20 petits matin et 21 après-midi Qualitatif : - Les petits ont écouté attentivement l'histoire et ont participé avec plaisir aux activités. Quant aux grands, lors de la conférence, ils ont échangé activement et avec passion avec M. Caramelle
EVALUATION	Pour les petits, ils ont donné leur avis oralement, ils étaient 100% satisfaits. Pour les grands, évaluation faites sous forme de forum. 74% (14/19) ont aimé la conférence : 5 enfants n'ont pas du tout aimé pour les motifs suivants : 4 trop longue et un le sujet était abordé à l'école. Pour le reste des activités, ils ont apprécié.

FICHE ACTION

PERISCOLAIRE DU MERCREDI (4, 11, 18, 25 juin)

LE MOIS DU SPORT

ACTION REGULIERE REALISEE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION ou ACTION
PONCTUELLE AVEC INTERVENTION EXTERIEURE

ENJEUX	1. Renforcement de l'estime de soi ○ Valoriser les efforts, pas seulement la performance. ○ Créer un climat de réussite pour chaque enfant. 2. Développement du vivre-ensemble ○ Apprendre à respecter les règles, ses camarades et les adultes. ○ Favoriser l'esprit d'équipe, la coopération et la solidarité. 3. Inclusion et égalité ○ Adapter les activités pour que tous les enfants puissent participer, quels que soient leur âge, genre ou capacités physiques. ○ Promouvoir la mixité dans les pratiques sportives.
PUBLIC	- Les enfants du périscolaire, âgés de 3 à 12 ans
DESCRIPTION DE L'ACTION	Dans le cadre de cette action, nous avons programmé plusieurs activités, en partenariat avec différentes associations sportives locale Le programme est le suivant : - Le 4 juin de 10h à 12h et de 14h à 16h, deux groupes de 5 enfants (âgés de 9 à 12 ans) pourront découvrir le tir à la carabine, en partenariat avec le STEV Villerupt



- **Le 11 juin** de 9h30 à 10h30, ce sont les – de 6 ans qui vont pouvoir d’initier au football avec l’ESVT



- **Le 18 juin** tous les enfants du périscolaire pourront découvrir la danse avec Elodie de l’association « 18 pas » de 9h30 à 11h30. Et l’après-midi, les – de 6 ans découvriront les joies de l’équilibre autour des trottinettes et vélos grâce à différents exercices et parcours. Une découverte des panneaux de circulation sera proposée.



	- Le 25 juin en matinée, les + de 6 ans, s'initieront au vélo avec l'éducateur sportif de la commune. 
OBJECTIFS	• Favoriser la découverte de différentes disciplines sportives. • Développer la motricité, la coordination, l'esprit d'équipe et le goût de l'effort. • Créer un temps convivial, ludique et adapté à chaque tranche d'âge. • Faire découvrir les associations de la communes pour inciter les enfants à adhérer. -
PARTENARIATS	- STEV, ESVT, 18 pas, TGV
MATERIELS ET ORGANISATION	-
FINANCEMENTS MOBILISABLES	-
INDICATEURS DE SUIVI (pilotage – évaluation)	Quantitatif : - Nombre de participant Qualitatif : -
EVALUATION	

FIL ROUGE

PERISCOLAIRE 2025 - 2026

« Une année pour apprendre, grandir et partager »

PÉRIODE 1 : SEPTEMBRE - OCTOBRE

CITOYENNETÉ ET VIVRE ENSEMBLE

Objectif : Accueillir, coopérer, apprendre à se connaître

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Jeux de cohésion, création d'une charte du vivre ensemble
- Découverte des symboles de la République
- Participation à Octobre Rose
- Fête de la Science : activités ludiques sur les formes d'intelligence

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- Savoir-vivre en groupe
- Respect des règles
- Curiosité scientifique
- Expression corporelle, musicale et verbale



PÉRIODE 3 : JANVIER - FÉVRIER - MARS

EXPLORATION, LANGUES ET EXPRESSION

Objectif : Stimuler la curiosité, s'exprimer, découvrir des cultures

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Semaine de la langue (langue des signes, jeux linguistiques)
- Ateliers d'écriture, théâtre, podcast
- Arts du monde (mandalas, maques, musiques)
- Participation au Budget Participatif

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- Expression orale et écrite
- Créativité artistique
- Connaissance des cultures
- Confiance en soi
- Engagement citoyen

PÉRIODE 5 : MAI - JUIN - JUILLET

NATURE, ÉCOLOGIE ET AVENIR

Objectif : Agir pour la planète, observer, respecter le vivant

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Uniday UNICEF : messages citoyen, créations d'affiches et vidéos
- Création de jardins, hôtels à insectes, balades nature
- Fresque du climat, ateliers tri et recyclage

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- Sens de l'écologie
- Observation et respect du vivant
- Création et action collective
- Responsabilité citoyenne

PÉRIODE 2 : NOVEMBRE - DÉCEMBRE

DROITS DE L'ENFANT ET ENGAGEMENT CITOYEN

Objectif : Sensibiliser, comprendre, s'engager

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Journée Internationale des Droits de l'Enfant : expositions, rencontres intergénérationnelles, goûter solidaire
- Ateliers artistiques et débats autour des droits
- Jeu coopératif « Trivial des droits »

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- Sens civique
- Expression artistique et orale
- Esprit critique
- Engagement collectif

PÉRIODE 4 : MARS - AVRIL - MAI

BIEN-ÊTRE, SPORT ET SANTÉ

Objectif : Se sentir bien, bouger, prendre soin de soi

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Journée du sport et de la paix : jeux coopératifs, débats sur le fair-play
- Ateliers bien-être (relaxation, nutrition)
- Grands jeux extérieurs
- Tournoi de la parentalité

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :

- Esprit d'équipe
- Respect de soi et des autres
- Gestion des émotions



COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

- **Citoyenneté active** : S'exprimer, écouter, respecter les règles
- **Créativité et expression** : Écrire, raconter, jouer, créer
- **Connaissances du monde** : Sciences, nature, cultures, langues
- **Coopération et vie en groupe** : S'entraider, construire ensemble
- **Engagement écologique** : Comprendre, protéger, agir

La Ville de Villerupt s'engage pour une année périscolaire riche en projets, valeurs et découvertes, offrant à chaque enfant un cadre bienveillant pour apprendre, grandir et partager.